



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MSRH010005: IPSEOA "MINUTO"

Scuole associate al codice principale:
MSRH01050E: SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO"
MSVC01000G: CONVITTO "G. MINUTO"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati al termine del primo ciclo della popolazione scolastica in entrata si attesta per il 70% sul punteggio 6/7, mentre all'Esame di Stato del secondo ciclo i risultati degli studenti si spostano più omogeneamente verso l'alto, con una percentuale di studenti collocati nelle fasce di "eccellenza" (91- 100 e lode) doppia rispetto ai valori di entrata e superiore ai riferimenti nazionali. Il numero di giudizi sospesi per la maggior parte delle classi risulta inferiore alla media nazionale mentre gli ammessi alla classe successiva, nella maggior parte degli anni, è in linea con la media nazionale. Da questi dati risulta che gli interventi di recupero e rinforzo messi in atto dalla scuola in orario curricolare ed extracurricolare hanno esito positivo. I trasferimenti in uscita e gli abbandoni scolastici si concentrano soprattutto nelle classi seconde: si evidenzia pertanto la necessità di potenziare l'attività di orientamento e ri-orientamento durante il percorso scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto ai vari riferimenti l'Istituto, nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi, presenta punteggi in linea e/o superiori sia nelle classi seconde che quinte. Nella lingua madre i risultati di istituto sono superiori a quelli della media di riferimento sia nel livello 10 sia nel livello 13, tuttavia risulta ancora troppo bassa la percentuale di studenti che raggiungono livelli di apprendimento superiori al livello di apprendimento 3: meno del 10% nel livello 10 (tuttavia superiore alla media di riferimento) e meno del 5% nel livello 13 (comunque doppia rispetto al livello di riferimento).



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee sulle quali lavora, così come osservate dai docenti in classe. La scuola negli anni ha sviluppato la maggior parte delle competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Nonostante l'attività formativa ed informativa svolta sistematicamente dall'Istituto, risultano presenti- seppur in misura minore rispetto al passato- alcuni episodi di bullismo/cyberbullismo e un uso non sempre adeguato del telefono cellulare da parte degli studenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro, la percentuale di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno fra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, è nettamente superiore alla media. La scuola dunque è in grado di individuare le richieste di un mercato lavorativo in continua evoluzione dal momento che la preparazione e le competenze acquisite dagli studenti risultano rispondenti ai bisogni di inserimento lavorativo del territorio e di contesti internazionali. Gli studenti che proseguono gli studi universitari conseguono mediamente minori crediti rispetto alla media.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola nell'a.s. 2023-24 sta procedendo alla revisione del Curricolo di Istituto anche alla luce della messa a regime di una didattica per competenze in linea con la vigente normativa degli istituti professionali. Alla revisione del Curricolo si accompagna una attenzione particolare all'aggiornamento dei criteri disciplinari di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico e realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nel primo biennio e nel terzo anno riducendo anche l'abbandono scolastico.

TRAGUARDO

Migliorare il successo scolastico degli studenti riducendo di almeno 5 punti percentuali (nel triennio di riferimento) il numero degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un Curricolo di Istituto con revisione dei criteri di valutazione disciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la progettazione di attività interdisciplinari che abbiano come risultato la realizzazione di compiti di realtà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.
4. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività per classi aperte e parallele riferite alle classi prime e terze.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione sulle metodologie/strategie didattiche innovative relative ai processi di insegnamento/apprendimento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione sulla gestione della classe e la risoluzione dei conflitti



PRIORITÀ

Diminuire il numero di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione nella fascia 60/70 e aumentare il numero di studenti con votazione nella fascia 70/80 e 81/90.

TRAGUARDO

Allineare i risultati della scuola alle medie di riferimento regionali e nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un Curricolo di Istituto con revisione dei criteri di valutazione disciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione sulle metodologie/strategie didattiche innovative relative ai processi di insegnamento/apprendimento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto intende sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al fine di ridurre la dispersione scolastica e migliorare i risultati scolastici alla fine del primo biennio e all'Esame di Stato innovando le metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento e gli ambienti di apprendimento.