



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IPSEOA "MINUTO"

MSRH010005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSEOA "MINUTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12040** del **08/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 116** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 146** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 150** Reti e Convenzioni attivate
- 154** Piano di formazione del personale docente
- 157** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione dell'Istituto e caratteristiche in rapporto al territorio

L'Istituto professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera "G. Minuto" di Massa è nato nel 1962 come sede distaccata dell'Istituto Alberghiero A. Saffi di Firenze e dal 1 ottobre 1966 è diventato istituto autonomo con convitto maschile e femminile annesso. La sede centrale è situata sul mare, in un edificio storico degli anni venti del secolo scorso (in Via Casone a mare), che ospitava una vecchia colonia marina immersa nel verde delle pinete: nell'a.s. 2022-23 l'Istituto, a causa della totale inagibilità della sede centrale a seguito del nubifragio del 18 agosto 2022, è dislocato nelle sedi di Via XXVII aprile e Via Aurelia a Massa, mentre gli uffici di segreteria e presidenza sono ospitati presso il Centro Congressi in Via San Leonardo 492 a Marina di Massa. Per lo svolgimento delle attività laboratoriali l'Istituto ha sottoscritto con la Curia vescovile di Massa una scrittura privata che disciplina l'utilizzo dei locali di sala, cucina e annessi della struttura sita in Via dei Colli 2 a Massa. La restante parte delle esercitazioni laboratoriali si svolge invece presso la struttura Ma.Pa in Via Massa-Avenza. Per quanto riguarda il Convitto annesso all'Istituto, esso è dislocato nella struttura denominata Il Pioppo in Via delle Pinete 386 a Marina di Massa.

Il Convitto maschile e femminile, istituito con Decreto del Presidente della Repubblica 30 settembre 1972, n°1270 e inserito nella Associazione Rete Nazionale Convictus (A.RE.NA.CONVICTUS), è un elemento integrante e fondamentale dell'istituto alberghiero. Il Convitto, avendo finalità educative, formative e scolastiche, ospita le studentesse e gli studenti della scuola in possesso dei requisiti richiesti; al suo interno, da diversi anni, è attivo nuovamente anche il semiconvitto. L'attività educativa, la cui titolarità spetta al personale educativo, viene svolta con la collaborazione di altre realtà formative, quali la famiglia e la scuola e, qualora se ne ravvisasse l'esigenza, anche attraverso l'ausilio di esperti dello sviluppo formativo, ma nel rispetto comunque del Regolamento di Convitto, del Collegio Educatori e delle linee programmatiche da esso adottate.

Dall'a.s. 2022-23 l'Istituto ha attivato il Corso per adulti: l'offerta formativa risponde alle esigenze di un'utenza adulta che desidera rientrare nel sistema formativo nel contesto dell'apprendimento permanente e conseguire il diploma nel settore di indirizzo enogastronomia-cucina/sala e vendita.

Le attività dell'istituto sono indirizzate a favorire il collegamento fra scuola e mondo del lavoro: nel loro percorso formativo, accompagnato da un'intensa attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO), gli studenti acquisiscono le competenze teorico-pratiche necessarie per potersi inserire agevolmente e in maniera qualificata nei settori dell'accoglienza turistica e dell'enogastronomia. La scuola promuove la conoscenza del territorio attraverso lo studio delle sue caratteristiche fisiche,



economiche, sociali e storico-culturali: collocata fra il mare e le Alpi Apuane, in una zona ricca di attrattive per il suo clima e le sue bellezze naturali, che ne fanno un ambiente unico e particolare - ma scarsamente valorizzato dal punto di vista turistico - in collaborazione con le associazioni di settore cerca di proporre un'offerta formativa attenta ai segnali di questo territorio, per una crescita umana e culturale dei giovani all'interno della loro comunità di riferimento. Le associazioni di categoria di ristoratori, albergatori e balneari stanno cercando di rilanciare il turismo puntando sulla riscoperta dei prodotti tipici di cui la zona è ricca, grazie anche alla diversificazione tra la zona di costa e la Lunigiana. Nel tempo l'Istituto si è costruito la fama di ottimi livelli di preparazione e ciò costituisce un'attrattiva, in termini di occupazione futura, per molte famiglie. Questo è uno dei fattori che hanno contribuito ad attirare studenti da ogni parte della Toscana e regioni limitrofe, grazie anche al convitto annesso che permette la frequenza a studenti impossibilitati a raggiungere la scuola quotidianamente. L'IPSEOA "G. Minuto" partecipa a bandi e progetti europei che contribuiscono ad azioni didattiche qualificate e partecipa a numerose associazioni e reti nazionali ed estere.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IPSEOA "MINUTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MSRH010005
Indirizzo	VIA CASONE A MARE - MASSA MARINA DI MASSA 54100 MASSA
Telefono	0585241773
Email	MSRH010005@istruzione.it
Pec	mshr010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.alberghieromarinadimassa.gov.it">www.alberghieromarinadimassa.gov.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	595

### Plessi

---

#### SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MSRH01050E
Indirizzo	VIA CASONE A MARE MARINA DI MASSA 54100 MASSA



Indirizzi di Studio

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

## CONVITTO "G. MINUTO" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

CONVITTO ANNESSO

Codice

MSVC01000G

Indirizzo

VIA CASAMICCIOLA MARINA DI MASSA 54100 MASSA





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1
	Monitor touch screen in ogni aula	43

### Approfondimento

L'Istituto alberghiero "G. Minuto" negli anni passati ha ricevuto finanziamenti nell'ambito dei bandi PON 2014/2020 Reti LAN/WLAN e Ambienti Digitali: con i finanziamenti la scuola ha potenziato la qualità del segnale di rete WiFi dei vari plessi e ha acquistato dispositivi informatici e digitali, fra cui un numero elevato di tablet e notebook, da utilizzare per le varie attività didattiche e di servizio della scuola. Il numero di tablet e notebook di Istituto è stato ulteriormente ampliato nell'a.s. 2019-20 e nell'a.s. 2020-21 grazie ai finanziamenti ministeriali legati all'emergenza epidemiologica Covid-19 che hanno permesso l'acquisto di devices per il comodato d'uso e per le attività didattiche in classe legate anche all'esigenza di iniziare a sperimentare nuove metodologie di insegnamento/apprendimento. Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto ha usufruito di un importante finanziamento all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale "Spazi e strumenti digitali per le STEM" per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. Sempre nell'a.s. 2021-22 l'Istituto ha ulteriormente potenziato la rete Internet in tutti i plessi grazie al Pon "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e fornito tutte le aule e i laboratori di monitor touch screen grazie al Pon "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

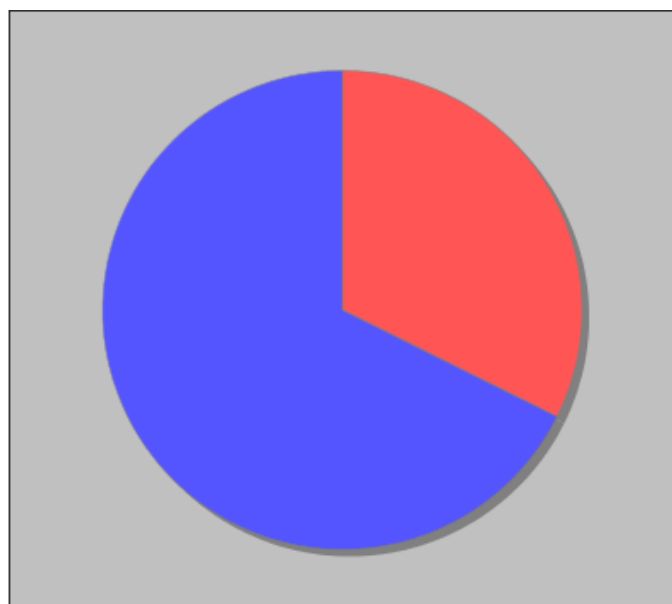


## Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	65

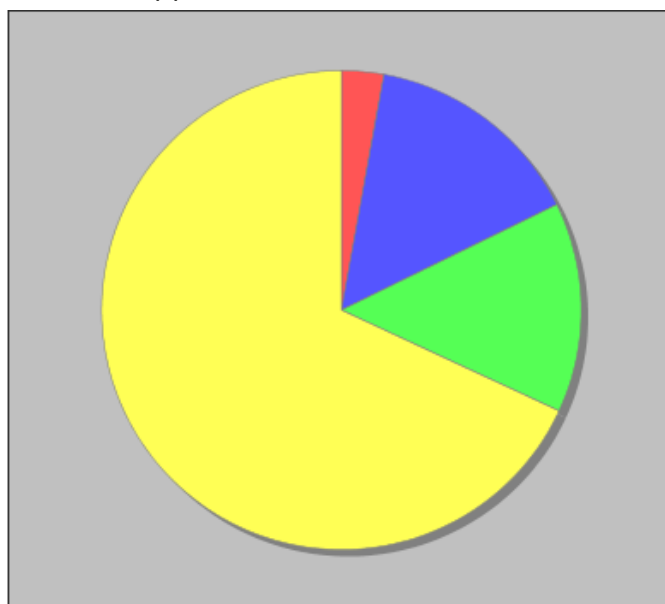
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 138

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 96

### Approfondimento

Il 63,1% dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e il 70,5% lavora nell'Istituto da più di 5 anni: la stabilità dei docenti all'interno della scuola rileva il grado di benessere di una comunità educante dove i virtuosismi delle partecche educative e didattiche si presentano come una cifra caratterizzante influenzando positivamente sul funzionamento della scuola. Anche la percentuale del personale ATA (assistenti amministrativi, assistenti tecnici, collaboratori scolastici) a tempo



indeterminato e che lavora nella scuola in modo stabile da più di 5 anni è alta e superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Dopo vari anni di reggenza la scuola, dall'a.s. 2021-22 ha un Dirigente Scolastico titolare che può garantire continuità a tutte le attività organizzative, amministrative e didattico-educative; sempre dal 2021-22 l'Istituto ha un Direttore dei servizi generali e amministrativi titolare che affianca e supporta il Dirigente Scolastico nelle pratiche amministrative-contabili e gestionali.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission e vision dell'Istituto tengono in debito conto le scelte educative e didattiche della scuola realizzate anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa in modo rispondente agli obiettivi formativi suggeriti dalla normativa vigente e opportunamente coniugati con le caratteristiche socio-economiche e culturali del territorio di riferimento. La finalità generale che l'Istituto intende raggiungere per i propri studenti è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti, delle famiglie e del territorio.

In uno scenario sempre più complesso, l'Istituto si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. Obiettivo primario è la valorizzazione dell'unicità e della singolarità dell'identità culturale di ogni studente nella consapevolezza che la promozione e lo sviluppo di ogni persona può e deve stimolare in modo vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone. L'Istituto delinea la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti di studenti di cittadinanza non italiana, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati (utilizzando le risorse dell'organico potenziato), la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica, anche in collaborazione con gli Enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerarsi aspetti della normale progettazione dell'offerta formativa.

I docenti sono impegnati a fornire all'utenza un'offerta formativa individualizzata e flessibile attraverso un curriculum integrato e implementato da numerose attività didattiche e formative che scaturiscono da un serio lavoro di ricerca e di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli studenti non solo occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, ma anche strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi. Alcuni progetti vengono attuati in sinergia fra docenti di diverse discipline ed esperti esterni perché perseguono in parte le stesse finalità e utilizzano le stesse risorse umane ed economiche. Gli obiettivi educativi e didattici sono arricchiti ed ampliati da attività complementari come i progetti: tali attività non sono semplici elementi aggiuntivi al programma scolastico, ma risultano pienamente inserite nella programmazione educativa e didattica e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e



relazionale dell'alunno. La diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione offre l'opportunità di utilizzare nuove metodologie/strategie di insegnamento e apprendimento finalizzate ad un approccio olistico al sapere e alle discipline.

L'azione progettuale dell'Istituto si pone di:

- AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (intesa come progetto di vita), della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci disciplinari (didattica per competenze, web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, approccio alla condivisione, riferimento all'etica e al diritto come paradigma di attuazione di una consapevole cittadinanza attiva, ...) nonché delle innovazioni consentite dalle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione);
- PROGETTARE UN PIANO GRADUALE DI INTERVENTI finalizzato al recupero degli apprendimenti in Matematica, Italiano, Inglese anche per migliorare i dati dell'Istituto nelle prove nazionali standardizzate (INVALSI);
- SOSTENERE I PROCESSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA promuovendo valori e pratiche finalizzate alla creazione di un ambiente improntato al BenEssere in sinergia con le famiglie e il territorio di appartenenza;
- SOSTENERE UN ADEGUATO PERCORSO DI CONTINUITÀ, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi interni all'istituzione scolastica, sia 'in entrata' e in 'uscita', anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza'.
- PROMUOVERE L'INNOVAZIONE DIGITALE E LA DIDATTICA LABORATORIALE: per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese; per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica, anche attraverso la condivisione di un 'patto formativo'; per la formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi nonché degli assistenti amministrativi;
- PROMUOVERE e SOSTENERE, anche in sinergia con i differenti stakeholders, interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e per l'apprendimento delle competenze chiave (implementazione di dispositivi tecnologici finalizzati ad utilizzo didattico, ad es. LIM, creazione di laboratori digitali) e del settore professionalizzante.



L'Istituto si impegna a migliorare gli esiti degli studenti relativamente ai risultati scolastici e alle prove standardizzate nazionali al fine di implementare le competenze degli studenti e garantire il successo formativo. Si rende quindi necessario intervenire sul curricolo, sui criteri della valutazione e mettere a sistema interventi mirati in orario curricolare ed extracurricolare in grado di realizzare nuovi paradigmi di insegnamento-apprendimento per il successo scolastico e formativo degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

8) potenziamento metodologie laboratoriali e attività di laboratorio



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nel primo biennio e nel terzo anno riducendo anche l'abbandono scolastico.

#### Traguardo

Migliorare il successo scolastico degli studenti riducendo di almeno 5 punti percentuali (nel triennio di riferimento) il numero degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico.

#### Priorità

Diminuire il numero di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione nella fascia 60/70 e aumentare il numero di studenti con votazione nella fascia 70/80 e 81/90.

#### Traguardo

Allineare i risultati della scuola alle medie di riferimento regionali e nazionali.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti in Italiano-Matematica-Inglese**

---

Il percorso prevede l'attivazione di nuove strategie didattiche di insegnamento/apprendimento finalizzate all'acquisizione, da parte degli studenti, di adeguate competenze in Italiano-Matematica-Inglese anche con particolare riguardo agli alunni BES. L'Istituto intende intraprendere azioni diagnostiche e formative propedeutiche alla sperimentazione di attività/interventi di recupero-consolidamento-potenziamento per classi aperte e parallele (per le classi prime e terze) in orario curricolare ma anche extracurricolare, utilizzando le nuove strumentazioni tecnologiche della scuola e gli ambienti di apprendimento innovativo all'interno degli edifici. I docenti saranno quindi coinvolti in corsi di formazione mirati all'acquisizione di nuove metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento in grado di coinvolgere ulteriormente gli alunni nei processi formativi che la scuola intende sviluppare. Per realizzare il percorso in oggetto i docenti procederanno ad un aggiornamento del Curricolo di Istituto attraverso un lavoro finalizzato alla revisione della progettazione didattica per ambiti dipartimentali e disciplinari, alla predisposizione di unità didattiche di apprendimento e griglie di valutazione comuni, alla definizione aggiornata dei criteri di valutazione delle discipline: l'obiettivo è creare un gruppo di lavoro in grado di realizzare una dimensione del curricolo inclusivo, continuo e verticale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nel primo



biennio e nel terzo anno riducendo anche l'abbandono scolastico.

### Traguardo

Migliorare il successo scolastico degli studenti riducendo di almeno 5 punti percentuali (nel triennio di riferimento) il numero degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico.

---

### Priorità

Diminuire il numero di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione nella fascia 60/70 e aumentare il numero di studenti con votazione nella fascia 70/80 e 81/90.

### Traguardo

Allineare i risultati della scuola alle medie di riferimento regionali e nazionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un Curricolo di Istituto con revisione dei criteri di valutazione disciplinari

---

Potenziare la progettazione di attività interdisciplinari che abbiano come risultato la realizzazione di compiti di realtà.

---

Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Organizzare attività per classi aperte e parallele riferite alle classi prime e terze.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di formazione sulle metodologie/strategie didattiche innovative relative ai processi di insegnamento/apprendimento

---

Organizzare corsi di formazione sulla gestione della classe e la risoluzione dei conflitti

---

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti sulle nuove strategie/metodologie di insegnamento/apprendimento con particolare attenzione rivolta ai Bisogni educativi speciali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	- Migliorare le competenze dei docenti per sviluppare/consolidare nuove strategie/metodologie di insegnamento apprendimento. - Favorire la didattica innovativa



e le iniziative laboratoriali

## Attività prevista nel percorso: Progetto classi aperte e parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente
Risultati attesi	- Recuperare/consolidare/potenziare le competenze degli alunni in orario curricolare. - Sviluppare/consolidare il metodo di studio degli alunni.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento linguistico e certificazioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docente madrelingua
Responsabile	Docente
Risultati attesi	- Potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta. - Cogliere l'opportunità di vedere riconosciute e rese spendibili le proprie competenze linguistiche grazie alle certificazioni internazionali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto da diversi anni lavora sulle seguenti finalità:

#### Pratiche didattiche innovative

- Spostare l'attenzione dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze.
- Superare il metodo trasmissivo delle conoscenze e la lezione frontale come unico sistema di insegnamento/apprendimento e favorire l'apprendimento collaborativo e tra pari (flipped classroom, debate, compiti di realtà).
- Diffondere forme di sperimentazione di metodologie didattiche innovative favorendo la documentazione delle esperienze e creando banche dati di materiali didattici e di buone pratiche attraverso l'uso del registro elettronico, il sito web della scuola e piattaforme didattiche.

#### Modello organizzativo

- Creare esperienze didattiche replicabili ed esportabili trasversalmente.
- Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe all'interno del gruppo dei pari e tra docenti.
- Creare un clima positivo e un maggior dialogo con gli alunni modificando la disposizione di questi, all'interno dell'ambiente di apprendimento, in coerenza con il tipo di attività svolta.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per procedere ad una innovazione dei principali processi di apprendimento/insegnamento si devono considerare le seguenti caratteristiche:



- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni tra docenti, docenti e studenti/famiglie, docenti ed esperti
- Utilizzare, anche se in modo non esclusivo, strumenti tecnologici
- Valorizzare gli ambienti di apprendimento
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

La scuola ha come obiettivo principale quello di creare un ambiente positivo, in cui ogni studente può sviluppare il suo percorso, soddisfare i suoi bisogni e riconoscere le proprie inclinazioni.

La scuola utilizzerà quindi attività rivolte a incentivare le capacità dello studente di acquisire, comprendere e giustificare le informazioni ricevute, anche in ambienti di apprendimento interattivi.

Si prevedono dunque attività per la formazione del personale docente ed educativo della scuola relativamente alle seguenti aree tematiche:

1. Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
2. Metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
3. Modelli di didattica interdisciplinare;
4. Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Una didattica innovativa e tecnologica mette gli alunni al centro del proprio percorso di apprendimento e permette lo sviluppo di competenze digitali in modo responsabile ed efficace: la lezione frontale dunque deve essere ripensata, rimodulata e integrata anche grazie alle TIC e alla costruzione di ambienti di apprendimento fisici e virtuali in grado di realizzare una didattica laboratoriale e inclusiva.

Il nucleo dell'“ambiente di apprendimento” è fondato su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sono sensibili alle differenze individuali, pongono forte enfasi sui feedback formativi, promuovono l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto, relativamente alla "Missione 1.4 -Istruzione" del PNRR è destinatario delle seguenti risorse:

- Attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea- Next generation EU-Azione 1-Next Generation Classrooms: Euro 145.306,80;
- Attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea- Next generation EU-Azione 2-Next Generation Labs: Euro 164.644,23.
- Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4 finanziato dall'Unione europea- Next Generation EU: Euro 260.951,64.

Le iniziative che saranno progettate dall'Istituto avranno innanzitutto lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata esposti nel PTOF dell'istituzione scolastica, le iniziative che saranno intraprese dalla scuola si propongono di raggiungere i seguenti obiettivi:

1. la promozione di un cambiamento progressivo del processo di insegnamento all'insegna delle nuove tecnologie;
2. la promozione di metodologie didattiche innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, ecc.);
3. la promozione di un «cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale»;
4. la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento»;
5. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;



6. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
7. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
8. l'aggiornamento professionale dei docenti.

Inoltre, come riportato nel documento ad esso relativo, «l'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese);
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico».

Il percorso prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti. Nello specifico due sono le strategie messe in atto dalla scuola:

1. Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare.
2. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona.

Fondamentale anche questo percorso sarà il ricorso a metodologie innovative già in uso presso l'Istituzione scolastica, alle TIC, alla gamefication e a una nuova concezione di docente mentore coach che da un lato affianca e supporta lo studente nel rafforzamento delle competenze fornendo gli strumenti di cui ha bisogno e le strategie per raggiungere i propri obiettivi e dall'altro diventa modello di riferimento nella sua crescita scolastica e personale, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le attitudini, gli interessi, le inclinazioni naturali e sviluppare percorsi di apprendimento altamente personalizzati.



## Aspetti generali

L'Istituto alberghiero "G. Minuto" considera suo obiettivo fondamentale l'educazione alla democrazia e alla legalità e iscrive tra i suoi principi fondamentali l'accettazione delle regole da parte dei ragazzi, la partecipazione alla vita comunitaria e il loro avviamento al corretto dialogo con il contesto civile che li circonda, in modo che apprezzino, in un confronto democratico, la libertà di espressione delle proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri, consci dell'appartenenza a una comune cittadinanza nazionale ed europea e del profondo legame che deve unire i popoli del mondo.

Tenuto conto di quanto previsto dalla legge 107 n°1, dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico in funzione della stesura del PTOF 2022- 23, del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento, delle proposte e dei pareri formulati dal Collegio Docenti, dal Consiglio di Istituto, dagli Enti Locali e dalle diverse realtà Istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, la scuola persegue le seguenti finalità:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti;
- aumentare la percentuale di successo scolastico degli studenti;
- contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
- intervenire tempestivamente sugli studenti a rischio e abbassare le percentuali di dispersione e abbandono adottando le metodologie ritenute più idonee a perseguire tali scopi;
- garantire il rispetto della persona educando alla pari dignità tra uomo e donna e alla valorizzazione delle differenze di etnia, religione, lingua, opinioni politiche e condizioni sociali;
- promuovere la collaborazione e la partecipazione attiva delle famiglie;
- realizzare una formazione culturale- sociale-civile-democratica;
- garantire il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e di espressione degli studenti;
- promuovere la partecipazione attiva e il senso di responsabilità negli studenti;
- valorizzare le eccellenze;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- migliorare la collaborazione con il territorio;



- migliorare le competenze relative alle tecnologie digitali anche al fine di favorire i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

Insegnamenti attivati

I percorsi di studio previsti dall'Offerta Formativa dell'Istituto hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Il percorso di istruzione quinquennale è articolato in un biennio comune a tutti gli indirizzi ed in un triennio di specializzazione differenziato per le specifiche articolazioni: enogastronomia, pasticceria (Arte Bianca), sala e vendita, accoglienza turistica.

La caratterizzazione dei profili in uscita si realizza attraverso l'individuazione di figure professionali il cui scopo è rispondere alle esigenze del territorio di appartenenza e concorrere alla soluzione dello scollamento tra l'azione della scuola e le richieste del mondo del lavoro.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Nell'articolazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Arte Bianca" il diplomato ha la finalità di conoscere il mestiere del pasticciere e della gestione del laboratorio e della produzione.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.



La scuola considera essenziale l'apprendimento nell'ambito dei PCTO, mediante i quali lo studente è messo in grado di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

A tal fine l'Istituto ha stipulato convenzioni con Enti e imprese del territorio e organizza stage cui accedono gli studenti del secondo, terzo, quarto e quinto anno.

L'attività di organizzazione dei tirocini formativi prevede una fase preparatoria di informazione, una fase d'inserimento nella struttura ricettiva dove gli alunni ricevono la visita degli insegnanti tutor, una fase di sviluppo e valorizzazione dell'esperienza (relazione, discussione, questionario) una volta tornati in classe.

I tempi di realizzazione, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, si articolano nell'arco del triennio finale per un totale di 210 ore.

L'Istituto dedica una particolare attenzione a i rapporti con le famiglie e alla formazione degli studenti che è attenta alle varie tappe della crescita e si fonda, quando necessario, su un curriculum personalizzato. Affinché questa formazione sia efficace, è richiesta la collaborazione dei genitori, primi responsabili del percorso di maturazione dei propri figli; a tale scopo nel corso dell'anno scolastico si realizzano incontri personali e collettivi con le famiglie, volti a creare occasioni di confronto e di dialogo su tematiche educative al fine di sostenere la motivazione ed il successo scolastico attraverso una maggiore centralità e responsabilità del ruolo familiare.

La preparazione per l'inserimento nel mondo del lavoro avviene:

- fornendo una specifica formazione giuridico-economica curriculare che sia patrimonio di conoscenze all'ingresso nel mondo del lavoro;
- sviluppando negli studenti senso di collaborazione, ordine e responsabilità, al fine di acquisire le necessarie competenze spendibili nelle relazioni sociali e nell'ambito professionale.

Al fine di ampliare le conoscenze acquisite, imparare a lavorare, perfezionare le lingue straniere e sviluppare il senso di ospitalità, l'Istituto, oltre alle discipline curriculari previste dal Ministero, offre ai propri studenti la possibilità di svolgere:

- attività di PCTO in affiancamento a professionisti del settore, presso strutture del territorio e zone



limitrofe;

- scambi culturali/stage con l'estero presso strutture ricettive qualificate nel periodo estivo accessibili a studenti meritevoli che ne facciano richiesta;
- incontri e lezioni specifiche con professionisti che del settore alberghiero;
- attività extrascolastiche di tipo sportivo, culturale e sociale;
- concorsi e manifestazioni di prestigio nel settore enogastronomico e ricettivo;
- gestione ristorante didattico e open bar all'interno della scuola.

L'articolazione delle lezioni è in linea con le indicazioni ministeriali e si svolge su 5 giorni con una giornata di prolungamento delle attività didattiche fino alle prime ore del pomeriggio. In tutte le classi si stanno applicando, anche grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie, metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in contesto e rendere gli studenti protagonisti attivi del processo di insegnamento-apprendimento. Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze: la scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto".



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO "G. MINUTO"

MSVC01000G

Indirizzo di studio

---

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEOA "MINUTO"

MSRH010005

SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO"

MSRH01050E

Indirizzo di studio

---

#### ● **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando





i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

## ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze



di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## Approfondimento

---

Il percorso formativo di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera della durata di cinque anni, fornisce agli studenti specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali relative alla produzione, erogazione e commercializzazione di prodotti e servizi dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera:

1. utilizzare le nuove tecnologie e tecniche a supporto dei processi produttivi dell'azienda turistico-ristorativa, nell'ottica del perseguimento di obiettivi di innovazione, redditività e marketing;
2. operare efficacemente nel sistema di qualità relativo alla filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, mirando all'ottimizzazione della qualità e della sostenibilità del servizio;
3. applicare le norme vigenti, nazionali e internazionali, attinenti la conduzione dell'esercizio, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro, l'accessibilità, la sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
4. gestire le relazioni in lingua madre o lingua straniera, utilizzando tecniche di comunicazione orientate al cliente e finalizzate al raggiungimento della massima soddisfazione della clientela e della relativa fidelizzazione;
5. utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, organizzazione, di commercializzazione



- dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
6. attivare presso la clientela e gli stakeholder interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale per la tutela e la salvaguardia del patrimonio artistico, culturale, ambientale e la valorizzazione delle tradizioni enogastronomiche del territorio;
  7. curare la pianificazione e la realizzazione di eventi volti alla valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, culturale ed artigianale del territorio e alla promozione della tipicità dei suoi prodotti;
  8. valorizzare e promuovere le tipicità locali e nazionali individuando le nuove tendenze di filiera, in un'ottica di sviluppo dell'offerta integrata, nel rispetto dei principi di sostenibilità, eticità e accessibilità;
  9. curare gli aspetti gestionali e amministrativi della conduzione aziendale secondo principi di legalità e trasparenza e in conformità con la contrattualistica di settore;
  10. elaborare autonomi progetti formativi e/o professionali, anche in forma di creazione d'impresa e dell'autoimpiego nei processi di "job creation", nell'ottica di assunzione di responsabilità di un proprio progetto professionale e di vita.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ACCOGLIENZA TURISTICA 2<sup>A</sup> LINGUA  
FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	1	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	5	5	4
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ACCOGLIENZA TURISTICA 2^ LINGUA  
TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	1	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	5	5	4
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE





## Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ARTE BIANCA - 2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ARTE BIANCA - 2^ LINGUA TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ENOGASTRONOMIA - 2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	1	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ENOGASTRONOMIA - 2^ LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	1	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SALA E VENDITA - 2^ LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	1	1	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>COMUNICAZIONE</b>					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	1	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SALA E VENDITA - 2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	1	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>TURISTICA</b>					
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



## Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2^ LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" MSRH01050E ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

#### QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	6	6	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	1	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" MSRH01050E SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

QO SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO SERALE





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	0	1	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	6	6	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

### IPSEOA "MINUTO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La valorizzazione della persona umana, la crescita educativa, culturale e professionale, la formazione in servizio, la formazione del cittadino cosmopolita, rappresentano i cardini fondanti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IPSEOA "G. Minuto" impegnato a fornire le conoscenze, gli strumenti critici e metodologici per affrontare la continua e rapida evoluzione delle tecnologie e dei sistemi formativi, attraverso l'acquisizione di competenze professionali approfondite, aggiornate e spendibili nel settore turistico e della ristorazione nazionale ed internazionale. L'Istituto è altresì impegnato a far fronte alle sfide ed alle rapide trasformazioni di un mercato del lavoro globalizzato in continua evoluzione.

Nello specifico si occupa dei BES, incluse le aspettative degli studenti capaci e meritevoli, della molteplicità degli stili di apprendimento, delle attese espresse dalle famiglie e dal contesto territoriale, della necessità di garantire un corretto e continuo orientamento e ri-orientamento in funzione dell' *occupability* o del sereno proseguimento degli studi post-secondari. La strutturazione del curriculum tiene inoltre in dovuta considerazione la molteplicità delle motivazioni e dei bisogni formativi ed educativi degli alunni concretamente rilevati.

Nel quadro dell'Autonomia gli obiettivi strategici principali dell'Istituto sono:

- realizzare una Scuola aperta al territorio che promuove una ricca offerta formativa, laboratorio permanente di ricerca, agenzia di formazione continua, polo di attività formative e culturali con consolidate e robuste competenze professionali, in grado di contribuire alla crescita dell'intera



comunità locale;

- programmare interventi specifici volti ad assicurare la piena integrazione di tutti gli studenti, limitando il fenomeno della dispersione scolastica, (intesa non solo come fenomeno di abbandono fisico degli studenti dalla scuola, culmine di un processo di rottura culturale, sociale ed esistenziale, ma anche come forma di insuccesso scolastico che si verifica quando gli studenti non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale di apprendimento, soddisfacendo i propri bisogni formativi ). Il nostro Istituto focalizza l'attenzione sull'analisi delle cause di demotivazione, sulla mancanza di autostima, sul disinteresse e sulle difficoltà sociali e relazionali per la costruzione di modelli sociali ed affettivi di riferimento stabili, efficienti ed efficaci, nell'intento di tutelare non solo chi lascia la scuola, ma anche chi la frequenta senza l'impegno richiesto e non riesce a costruire "il suo progetto di vita".

La Scuola si pone anche l'obiettivo della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, combattendo preconcetti e discriminazioni presenti negli adolescenti e fornendo agli adulti gli strumenti efficaci per individuare situazioni di disagio potenzialmente pericolose. Da qui il proposito di porre le basi per una riflessione critica e una conoscenza più approfondita, cosciente e matura della problematica. L' Istituto punta sulla necessità della prevenzione per combattere gli abusi e le discriminazioni e si fa portavoce della diffusione dei principi di rispetto, di mediazione finalizzata alla risoluzione di conflitti, di contrasto alla violenza, di costruzione di relazioni proficue e collaborative. Dall'a.s. 2022-23 l'Istituto ha nuovamente attivato il Corso per adulti che in taluni casi si pone l'obiettivo di riavvicinare alla scuola studenti che in passato sono stati soggetti alla dispersione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Alimentazione- Sport-Salute**

L'attività, all'interno del Curricolo di Educazione civica, fornisce agli studenti gli strumenti per prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella



società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale anche attraverso la cultura enogastronomica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Le aspettative che la società e le istituzioni nutrono nei confronti della scuola sono sempre più ampie; ad essa sono attribuiti compiti e responsabilità che nella realtà quotidiana rappresentano vere e proprie sfide nel formare lo studente, nel rispondere alle istanze delle famiglie, nella ricaduta positiva sull'intera comunità sociale, compiti che vanno ben oltre le conoscenze e le abilità riferite al mero ambito disciplinare. In tal contesto si ritengono qualificanti per l'Offerta Formativa, gli interventi relativi alle seguenti aree:

AREA UMANISTICA:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alle lingue dell'Unione europea;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informativo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con BES;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua;
- definizione di un sistema di orientamento.

AREA LINGUISTICA:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- attuazione di percorsi in micro-lingua;
- realizzazione di attività formative propedeutiche al conseguimento delle certificazioni;
- realizzazione di progetti di scambio culturale e linguistico (gemellaggi);
- varie forme di mobilità degli studenti, dei docenti e del personale (Erasmus, borsa di studio post-diploma)

AREA SCIENTIFICO MATEMATICA:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni ;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

#### CITTADINANZA E LEGALITA':

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle diversità e delle differenze, anche di genere, il dialogo fra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti anche con BES.

#### AMBITO LABORATORIALE:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- incrementare e valorizzare il territorio locale mediante la promozione di una geografia turistico enogastronomica, coniugata con la riscoperta della storia e dell'arte che connotano la nostra identità territoriale e nazionale.

#### SALUTE:



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- costruzione di percorsi di studio volti alla cultura della prevenzione potenziamento delle discipline inerenti all'alimentazione e approfondimento degli aspetti legati alla nutrizione e alle intolleranze alimentari. Particolare spazio va dato alla progettazione di percorsi formativi di contrasto alle dipendenze ed alle più frequenti situazioni di devianze giovanili.

#### SICUREZZA:

- un'attenta e costante attività di monitoraggio delle situazioni di rischio degli edifici che permetta di ridurre le situazioni di rischio e favorisca la serena agibilità degli ambienti scolastici;
- progettazione e realizzazione di percorsi di informazione e di formazione volti a favorire sia l'acquisizione di una complessiva cultura della sicurezza sia l'assunzione di specifici comportamenti corretti in caso di emergenze fisiche;
- progettazione e realizzazione di percorsi di formazione specifica del nostro Istituto sia per docenti che per studenti.

#### VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE:

- progettare viaggi e visite di istruzione che si inseriscano in maniera omogenea e trasversale in un percorso didattico-culturale;
- progettare viaggi e visite di istruzione che favoriscano l'incontro degli studenti con il patrimonio storico e artistico del territorio, regionale, nazionale ed europeo, al fine di favorire l'apertura alle diverse storie ed identità culturali;
- progettare viaggi e visite di istruzione professionalizzanti.

#### INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE:

- Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche mediante la cooperazione con: Università, Associazioni, organismi del terzo settore, imprese ed enti datoriali. • Potenziare gli strumenti didattici, laboratoriali ed amministrativi necessari a migliorare anche l'attività amministrativa della scuola, favorendo l'innovazione tecnologica,



in linea con PNSD.

#### ORIENTAMENTO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI:

La scuola, anche in collaborazione con enti esterni, aziende ed associazioni di settore dovrà:

- garantire agli studenti l'informazione più adeguata sugli sbocchi professionali ed occupazionali e sulle opportunità di apprendimento offerti dal sistema di istruzione e formazione anche superiore, collegati alle diverse scelte formative;
- fornire agli studenti strumenti per l'autoanalisi dei proprio interessi e attitudini, al fine di consentire una scelta consapevole dei percorsi di studio e/o di lavoro e lo sviluppo di una capacità di autovalutazione dei risultati da conseguire;
- garantire una comunicazione puntuale alle scuole del primo ciclo di istruzione e alle famiglie;
- organizzare attività di stage e percorsi PCTO, in modalità integrativa e/o aggiuntiva;
- organizzare attività di impresa simulata;
- organizzare visite alle imprese del territorio;
- organizzare interventi di esperti e di imprenditori del territorio;
- documentare e certificare le competenze acquisite in ambito professionale per la costruzione del curriculum dello studente.

#### PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA:

Il PTOF deve prevedere:

- percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione, alla gestione del clima di classe e della relazione con studenti e famiglie;





- percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, nell'ottica di una migliore efficienza organizzativa del servizio.

#### TERRITORI E RETI:

Nella progettazione e realizzazione delle attività, in linea con le finalità formative ed educative della comunità scolastica e con gli obiettivi specifici della progettazione didattica la scuola dovrà avviare o accrescere reti e partnership con istituzioni, enti ed associazioni operanti sul territorio.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto alberghiero "G. Minuto" si impegna ad integrare le conoscenze e le competenze disciplinari con le competenze trasversali, consentendo così a tutti gli studenti di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. Un importante approfondimento, all'interno del Curricolo di Istituto, è rivolto alle competenze personali e sociali comprendenti le *soft skill*, ovvero le competenze trasversali trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare. Soffermandoci sul termine *life skills*, esso viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, acquisendo un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Il nucleo fondamentale delle *life skills* identificato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) è costituito da 10 competenze: • Consapevolezza di sé • Gestione delle emozioni • Gestione dello stress • Comunicazione efficace • Relazioni efficaci • Empatia • Pensiero Creativo • Pensiero critico • Prendere decisioni • Risolvere problemi.



Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree:

- EMOTIVE: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- RELAZIONALI: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci.
- COGNITIVE: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo. Queste competenze sono la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza. La sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze" è sintetizzata bene da una frase di Grant Wiggins, pedagogista e ricercatore statunitense, precursore nel campo della valutazione autentica: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa". Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. Per questi motivi è compito specifico di ciascun Docente attivare quegli interventi educativi capaci di promuovere lo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza previste al termine del secondo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*).



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO

---

Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono denominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e la durata minima complessiva passa da 400 a 210 ore complessive nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali. Inoltre, con il D. Lgs 62/2017 che modifica l'Esame di Stato e la successiva OM 205/2019 i Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro entrano a far parte dell'esame orale in quanto il candidato deve esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di Alternanza svolta nel percorso di studi.

Alla luce di tali modifiche normative e delle Linee Guida emanate con Decreto 774 del 4 settembre 2019, l'IPSEOA "G. Minuto" ha rimodulato il progetto dell'Alternanza scuola-lavoro potenziando:

- la valenza orientativa;
- la personalizzazione dei percorsi;
- le competenze trasversali in accordo con le scelte generali della scuola presenti nel PTOF.

Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzano all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Un ruolo dinamico e di primo piano svolge il territorio in cui l'istituto si colloca, un territorio che riveste un ruolo primario all'interno della Riviera Apuana e dei territori limitrofi a forte vocazione turistica. Sensibile a questa realtà territoriale la progettualità legata ai PCTO intende incrementare e sviluppare il settore enogastronomico con le tradizioni locali, quello di vendita dei prodotti, valorizzare le risorse ambientali, storiche, artistiche e culturali e formare figure professionali in grado di assommare in sé i valori delle competenze tecnica-operative legate alla professione di



operatore dei servizi ristorativi, di sala e vendita nonché di accoglienza unite ad una consapevolezza di tipo culturale che mira a valorizzare una tradizione che ha lontane radici storiche.

Le finalità dei percorsi, di seguito indicate, sono da ricercare prioritariamente nell'integrazione della didattica e dell'apprendimento con le competenze trasversali (soft skills) riconducibili alle competenze indicate nella Raccomandazione europea del 22 maggio 2018 :

- favorire e potenziare gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali;
- valorizzare l'aspetto emotivo e relazionale del processo di formazione;
- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento;
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio;
- motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento;
- potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete;
- favorire la rimotivazione allo studio, il recupero degli studenti in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze;
- avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali;
- favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporti esistenti;
- sviluppare le competenze comunicative ed organizzative;
- favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità;
- potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

**RISULTATI ATTESI**



- la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa;
- la collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- la conoscenza delle tecniche operative e l'organizzazione del lavoro;
- l'approfondimento delle competenze tecniche e professionali;
- la conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- la conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente;
- le competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione del processo produttivo anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate;
- agevolare il rapido inserimento nel mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.

#### STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

Studenti: Il progetto coinvolge tutte le classi seconde, terze, quarte e quinte IP dell'Istituto.

Dirigente scolastico: Si occupa degli atti necessari per la configurazione dei ruoli dei soggetti coinvolti nei P.C.T.O., nel rispetto della normativa vigente. Ha il compito di individuare le strutture disponibili all'attuazione del percorso all'interno del Registro nazionale e stipula le convenzioni con gli enti e le aziende. Svolge e redige valutazioni sulle strutture in convenzione con l'Istituto, individuando le potenzialità e le criticità.

DSGA: Individua il fabbisogno e partecipa all'idea progettuale.

Compiti del CDC: Il Consiglio di Classe definisce gli obiettivi trasversali e cognitivi dell'attività, rielaborandoli in termini di competenze e azioni da realizzare per il loro raggiungimento. In particolare, viene coinvolto nell'approfondimento del profilo degli allievi, mettendone in rilievo i bisogni specifici e le competenze da acquisire; si occupa di riesaminare le esperienze e di documentarle. Cura ed elabora i P.C.T.O realizzabili con molteplici metodologie, in particolare attraverso:

- la definizione del percorso e della sua articolazione: sviluppo temporale, durata sequenze;
- la co-progettazione scuola-impresa del percorso formativo;
- l'approfondimento del profilo degli studenti, anche in rapporto ai bisogni specifici;
- la definizione delle competenze da acquisire durante il percorso, riferite agli obiettivi formativi del curriculum e del progetto;
- la valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli



apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta;

- l'attribuzione dei crediti ai sensi del D.lgs 62/2017, in coerenza con i risultato di apprendimento in termini di competenze acquisite e coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Compiti iniziative e attività tutor interni:

- entra a far parte della Commissione per i P.C.T.O. e partecipa alle riunioni della commissione;
- collabora con la funzione strumentale per l'organizzazione delle varie attività previste dal progetto;
- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Compiti iniziative e attività tutor esterni: Selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:



- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- accompagna e facilita il processo di apprendimento dello studente, favorendo la sua integrazione nell'ente/azienda;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo

Interazione tra i due tutor: Ai fini della riuscita dei percorsi, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

- definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

#### Studenti con disabilità

L'attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rivolti ad alunni con disabilità viene particolarmente promossa e valorizzata, offrendo agli studenti opportunità formative adeguate alla loro condizione, che promuovano l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro (art. 4, quinto comma, del D. L. n.77/2005). A tale scopo viene definita una programmazione e personalizzazione delle attività congiuntamente con le imprese/enti disponibili, che assuma ad imprescindibile e scrupoloso riferimento il PEI dello studente, nello spirito dei principi ispiratori della legge n. 104/1992. I tempi e le modalità di svolgimento dei percorsi terranno coerentemente conto degli obiettivi didattici e formativi dello studente e potranno essere opportunamente flessibilizzati, nella durata e nella distribuzione annuale, al fine di offrire il supporto più adeguato allo studente interessato.



Gli studenti che seguono una programmazione sugli obiettivi minimi svolgeranno lo stesso percorso previsto per la classe e si prevede un affiancamento del docente di sostegno per una durata di 10 ore, da distribuire tra la fase di ingresso, quella intermedia e la fase conclusiva. Per gli allievi che seguono un PEI è prevista la possibilità di una deroga al monte ore stabilito per la classe e si stabilisce un affiancamento del docente di sostegno per una durata pari al 25% del periodo di permanenza in azienda.

In ogni caso si prevede di agevolare tali studenti in attività e manifestazioni che si organizzano nell'Istituto "G. Minuto".

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Più soggetti coinvolti: società, aziende, imprese.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

I percorsi di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) vanno valutati utilizzando strategie che





permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce infatti a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo). La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturirà dalla valutazione di elaborati grafici, verifiche scritte, relazioni sia scritte che orali, schede di osservazione, ecc. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Borsa di lavoro e studio post diploma

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte di Cucina e Sala vendita che manifestano interesse ad una esperienza di lavoro all'estero in una struttura alberghiera irlandese.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

- Consentire agli studenti di potenziare le competenze linguistiche e tecnico-pratiche spendibili nel mondo del lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Teatro in lingua francese

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi seconde e quarte e prevede attività in classe di visione e ascolto in lingua della pièce scelta e rielaborazione scritta e orale delle tematiche. Partecipazione allo spettacolo teatrale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

- Rafforzare le competenze scritte e orali della lingua francese attraverso l'analisi e la comprensione di una pièce teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● **Potenziamento linguistico-Certificazioni lingue straniere**

---

La proposta intende contribuire al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese, francese, tedesco con particolare attenzione al consolidamento delle abilità orali collegate alla micro-lingua professionale anche allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione Trinity, Delf e Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

- Potenziare le abilità linguistiche delle lingue straniere. - Preparare gli studenti a sostenere e superare l'esame per la certificazione linguistica (Trinity, Delf, Cambridge).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

### ● Italiano facile (Italiano L2 per studenti stranieri)

---

Corso specifico e intensivo di Italiano L2 rivolto a tutte le classi in cui sono presenti studenti non italofoni che hanno bisogno di interventi di alfabetizzazione alla lingua italiana come L2 e/o studenti non italofoni che hanno bisogno di aiuto nella lingua per lo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- Facilitare l'inserimento e l'integrazione degli studenti non italofoni - Facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico - Sviluppare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare per l'acquisizione di conoscenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Mini stage

---

Il progetto è finalizzato alla conoscenza delle attività laboratoriali dell'Istituto ed è rivolto agli alunni della classe terza della secondaria di I grado. Attraverso l'esperienza laboratoriale gli studenti diventano protagonisti per un giorno e hanno la possibilità di interagire con docenti e studenti dell'Istituto sperimentando così le loro attitudini volte ad una scelta consapevole della scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

- Coinvolgere gli alunni della classi terze della secondaria di I grado alle attività laboratoriali offerte dal nostro Istituto al fine di una scelta consapevole dell'indirizzo di studio. -

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Il mio futuro

---

Proposte di attività di laboratorio di cucina, sala e vendita, accoglienza turistica indirizzate agli studenti delle classi prime e seconde per orientarli ad una scelta consapevole dell'indirizzo di studio che sceglieranno per proseguire gli studi all'interno dell'Istituto. Saranno organizzati incontri con esperti dei seguenti settori: Latte art, Mixology, laboratori di cucina e accoglienza turistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Acquisire maggior consapevolezza nella scelta del percorso di studi da seguire nel secondo biennio e ultimo anno. - Migliorare l'autostima e la conoscenza delle proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● TeatriAMO

---

Il progetto, un laboratorio di teatro e scrittura creativa, è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto interessati. L'esperienza teatrale all'interno del tessuto scolastico, si presenta come un vero e proprio percorso parallelo che integra le capacità espressive del teatro, inteso come teatro sociale, con le competenze e abilità relative di altre discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- Favorire l'integrazione anche nel superamento delle difficoltà di relazione (Progressiva maturazione di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno) - Superare le difficoltà espressive di base. (Arricchire il lessico di base, approfondire e maturare le capacità espressivo-comunicative) - Saper usare consapevolmente il linguaggio verbale in un contesto teatrale (comunicare con codici verbali nuovi); - Saper usare funzionalmente ed espressivamente codici non verbali (musicali, scenografici) e comunicare con essi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

### ● **Campionati studenteschi di Giochi logici**

---

Adesione della scuola alla 10<sup>a</sup> edizione dei campionati studenteschi individuali e a squadre di Giochi Logici in base a 4 tipologie di gara: - biennio individuale - biennio a squadre - triennio individuale - triennio a squadre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti al mondo della matematica in modo ludico allenando la competenza collaborativa e potenziando il pensiero logico. - Diffondere la cultura dei giochi logici quale strumento mentale scientifico adattabile ai diversi contesti del quotidiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Giochi-amo

Avviamento alle discipline del nuoto e del paddle tramite attività teoriche ed esercitazioni volte all'acquisizione dei fondamentali individuali. Il progetto è rivolto a studenti di tutto l'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Sviluppare una cultura sportiva per migliorare le capacità relazionali e comportamentali degli studenti - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari - Adottare comportamenti corretti per migliorare il proprio stato di salute e il benessere psico-fisico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina



### ● A cosa serve la matematica? Collegamenti tra teoria e realtà

---

Il progetto, rivolto alle classi del primo biennio, si propone di migliorare il livello di base della preparazione degli studenti nelle discipline matematiche stimolando in loro l'interesse per la disciplina per facilitare l'acquisizione di competenze logico-matematiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

- Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti nell'ambito della matematica - Avvicinare gli studenti allo studio della matematica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Il gusto delle parole

---

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime, nasce dalla consapevolezza che il cibo è allo stesso tempo necessità e piacere: la tavola può unire o dividere, mescolare o ribadire le differenze di provenienza geografica, etnia o status sociale, gusto e impulso edonistico. Il progetto intende dunque valorizzare le potenzialità della lingua italiana in sinergia con le peculiarità dell'indirizzo enogastronomico dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Favorire l'inclusione di tutti gli studenti - Recuperare-consolidare le competenze linguistiche e disciplinari relativamente alle discipline dei settori professionalizzanti (cucina, sala) - Prevenire l'abbandono scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Laboratorio di cucina e sala I biennio

**Aule**

Aula generica



## ● Il vino e l'abbinamento con il piatto

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte di sala e vendita ed è finalizzato alla conoscenza del nostro territorio attraverso le risorse viti-vinicole autoctone e la loro valorizzazione con l'abbinamento di semplici piatti. Verranno approfondite le seguenti tematiche. le tecniche di vinificazione, il vino e i vitigni locali, i vitigni a bacca rossa e bianca e la valorizzazione degli abbinamenti con piatti della tradizione culinaria locale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Conoscere il nostro territorio attraverso le risorse viti-vinicole autoctone e la loro valorizzazione con l'abbinamento di semplici piatti. - Approfondire gli aspetti più significativi del binomio cibo/salute

## ● Ristorante delle Nazioni- Tirreno C. T.

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte di cucina e sala vendita e prevede l'organizzazione di n. 4 giornate di ristorante alla manifestazione Tirreno C. T. 2023 (Complesso fieristico di Marina di Carrara). La finalità dell'iniziativa progettuale è quella di attuare il processo di insegnamento/apprendimento in un contesto reale e consentire agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare" dando forza all'idea che la scuola è il posto dove si "impara ad imparare" per tutta la vita.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

- Far conseguire agli studenti esperienze professionali diversificate in relazione agli sviluppi più recenti dell'enogastronomia e ristorazione alberghiera, garantendo stimoli ed opportunità per raggiungere una formazione umana, civile e professionale. - Ampliare le conoscenze tecniche e le nuove richieste del mercato in modo tale che gli studenti acquisiscano competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di cucina e sala all'interno del  
Complesso fieristico di Marina di Carrara (MS)

## ● Tirreno C.T. 2023: accoglienza e promozione

---

L'attività progettuale è rivolta a tutte le classi del triennio di accoglienza turistica che saranno impegnate nell'organizzazione del settore accoglienza e promozione della manifestazione Tirreno CT 2023 presso il Complesso fieristico di Marina di Carrara (organizzazione e allestimento del desk "Infopoint", accoglienza ospiti, servizio informazioni, redazione menù del ristorante, distribuzione materiale informativo e divulgativo).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

- Rafforzare le competenze professionali dell'addetto all'accoglienza - Migliorare la competenza legata all'aspetto comunicativo e relazionale - Potenziare le competenze organizzative e la responsabilità individuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di cucina e sala all'interno del  
Complesso fieristico di Marina di Carrara (MS)

### ● Ristorante didattico

---

Organizzazione, all'interno del nostro Istituto, di un ristorante didattico nel periodo marzo-aprile 2023. Il Ristorante didattico è per definizione il luogo dedito alla formazione di figure professionali nel settore alberghiero e della ristorazione attraverso l'esercizio di un'attività di somministrazione di cibi e bevande aperta al pubblico. Un'iniziativa finalizzata a promuovere ed



accrescere le competenze dei ragazzi dando loro l'opportunità di confrontarsi con la realtà operativa sperimentando l'attività di ristorante. Un'esperienza difficilmente proponibile in un normale contesto scolastico, ma ora tradotta in una vera e propria impresa formativa strumentale. I ragazzi si propongono in questa avventura per dimostrare le loro capacità ed il loro valore mettendo in pratica le loro conoscenze teoriche: la composizione del menù, gli ordini, la previsione dei volumi di vendita, la gestione del magazzino, il budget e il costo pasto, anticipano così le competenze professionali (l'esecuzione dei vari piatti, il rispetto delle norme igieniche, l'allestimento dei tavoli, l'abbinamento cibo-vino, la traduzione dei menù in lingua straniera, la presentazione dei vini).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Il rapporto diretto con il cliente in una dimensione di offerta di servizi ristorativi di mercato rappresenta per gli studenti una occasione preziosa di acquisizione di esperienza formativa e professionale. In particolare l'esperienza del Ristorante didattico permette una insostituibile occasione di formazione (difficilmente proponibile in un normale contesto formativo di laboratorio scolastico e con un valore moltiplicativo rispetto all'esperienza dello "stage").

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Laboratorio di cucina e sala





### ● Ritorno a scuola

---

Organizzazione di eventi a scuola con la presenza di ex-studenti ormai famosi professionisti dei settori di riferimento (cucina, pasticceria, sala, accoglienza turistica). Ogni evento sarà preceduto da incontri rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte di cucina, sala e accoglienza turistica dove gli ex-studenti assumeranno il ruolo di tutor.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

- Sviluppare-potenziare le competenze degli studenti relativamente ai settori e alle discipline di riferimento (cucina, sala e vendita, accoglienza turistica)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● I ragazzi dell'alberghiero

---



Il progetto, rivolto agli studenti delle classi 1D, 1C, 2 D, intende stimolare gli studenti all'ideazione/produzione di un prodotto gastronomico che dovrà essere poi presentato all'interno di eventi e manifestazioni che hanno come finalità la promozione dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo - Approfondire la conoscenza dei principali ingredienti di stagione e il loro utilizzo legato alle tradizioni culinarie - Acquisire competenze relative alle corrette modalità di comunicazione con il cliente di quanto realizzato in cucina - Analizzare i concetti di sostenibilità e corretta alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Gemellaggio con il Lycée Finosello-Ajaccio

---

Il progetto è rivolto a 20 studenti delle classi terze di tutto l'Istituto, compreso il corso per adulti, selezionati. L'esperienza dello scambio diretto tra scuole e dell'accoglienza di classi di studenti arricchisce ulteriormente il forte valore educativo generale dell'incontro e del viaggio poiché costituisce un'ottima occasione per migliorare le competenze linguistiche e confrontarsi con una cultura diversa, allargando così il proprio orizzonte di realtà. Il progetto prevede l'accoglienza,



presso il nostro Istituto dei gemelli nel mese di dicembre 2022 e il viaggio in Corsica dei nostri studenti nel mese di marzo 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Migliorare le competenze linguistiche degli studenti - Migliorare le competenze degli studenti legate ai settori di cucina, pasticceria, sale e vendita e accoglienza turistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Progetto merende

---

Preparazione, distribuzione merende all'interno dell'Istituto con la partecipazione di studenti con BES affiancati da docenti e assistenti tecnici di cucina e sala.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Il progetto favorisce e promuove il principio di inclusione valorizzando la diversità attraverso la partecipazione di studenti con BES (affiancati da studenti in servizio nei laboratori di cucina e sala e dagli assistenti tecnici) nella preparazione e distribuzione delle merende per l'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Ti racconto un'altra storia. Reportage di viaggio a km 0

---

Organizzazione, per gli studenti convittori e semiconvittori, di visite guidate nei centri storici della città e di zone limitrofe (Carrara e Sarzana) per avvicinarli alla scoperta dell'arte, della storia, delle tradizioni locali. Gli studenti dovranno indossare i panni di fotoreporter per un giorno per documentare l'uscita, i luoghi ma anche le emozioni provate.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- Riconoscere i beni culturali del proprio territorio e il valore della storia - Riconoscere il valore del libro e del documento come testimonianza della memoria umana e sociale - Utilizzare le tecnologie come veicolo di una comunicazione intelligente e consapevole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Amico libro

---

Organizzazione di uscite pomeridiane, riservate ai convittori e semiconvittori, nelle principali librerie del territorio (Massa, Carrara, Forte dei marmi, Pietrasanta e Viareggio) e successiva organizzazione di tornei a squadre sull'analisi dei testi presi in esame.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti alla lettura consapevole del libro - Favorire la riflessione critica - Potenziare le competenze linguistiche degli studenti

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Caviardage musicale

---

Progetto riservato agli studenti convittori e semiconvittori con attività di elaborazione di un testo poetico ispirato dall'ascolto e dalla comprensione con successivo annerimento delle parole inutili e rappresentazione grafica sulla pagina stessa. di un brano musicale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Offrire l'opportunità di far affiorare emozioni profonde e di condividerle con i pari - Superare situazioni di disagio e insicurezza - Stimolare la capacità di ascolto e concentrazione - Promuovere lo sviluppo delle capacità espressive degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Foliage

---

Attività, rivolte agli studenti convittori e semiconvittori, di osservazione di quel particolare fenomeno naturale per cui le foglie degli alberi, prima di cadere, cambiano colore dal giallo all'arancione, dal rosso al ruggine e successiva produzione di elaborati con le riflessioni suscitate dall'osservazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Attraverso l'immersione completa nella natura si vuol stabilire un contatto profondo con la propria interiorità al fine di provare sensazioni ed emozioni nello spirito di condivisione con l'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Orto verticale

---

Progetto rivolto agli studenti convittori e semiconvittori. Attività di progettazione di un orto utilizzando pallet disposti verticalmente per sfruttare lo spazio a disposizione: un insieme di vasi e contenitori riciclati saranno disposti verticalmente in modo da contenere semi di diversi





ortaggi e piante aromatiche. Al termine dell'attività è previsto un incontro con una "raccontadina" che ha fatto della coltivazione biologica uno stile di vita .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Progettare, organizzare e gestire uno spazio del Convitto adibito a orto verticale - Sensibilizzare i ragazzi al rispetto dell'ambiente e all'importanza delle coltivazioni ecosostenibili - Sviluppare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi anche attraverso il riciclo di materiali quali bottiglie di plastica, barattoli di latta..

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Spazio esterno Convitto di Istituto

## ● Happening

---

Attività di promozione di quattro laboratori all'interno del Convitto (danza, teatro, musica e arti plastiche) al fine di realizzare un happening, manifestazione artistica d'avanguardia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone l'obiettivo di far emergere le capacità artistiche ed espressive dei ragazzi anche attraverso le emozioni e la capacità di lavorare in gruppo. Si cercherà di procedere con una destrutturazione degli schemi espressivi precostituiti al fine di una maggiore libertà di espressione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Spazi all'interno del Convitto

### ● **Pittura e natura**

---

Il progetto è destinato agli studenti convittori e semiconvittori e prevede la realizzazione di una tela anche con l'intervento di un esperto esterno che guiderà gli studenti alla realizzazione del prodotto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- Far emergere le potenzialità e le attitudini individuali - Favorire l'autostima e il processo di autovalutazione - Promuovere l'integrazione fra i convittori

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Video motivazionale

---

Il progetto è rivolto agli studenti convittori e semiconvittori e prevede l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di un video in grado di infondere stati d'animo, azioni e valori positivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Riconoscere un'emozione e trasformarla in azione - Superare paure, ansie e conflitti - Aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità - Affrontare i cambiamenti con un approccio positivo e costruttivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Massa Vetere da porta a porta- La Francigena in città

---

Il progetto prevede un percorso, di circa 4 km, sul tracciato cittadino della Via Francigena: partendo da Borgo del Ponte, il gruppo di studenti delle classi seconde, attraverserà le zone principali del centro storico di Massa per poi risalire il colle del Castello Malaspina e zone limitrofe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Stimolare negli studenti la curiosità e il desiderio di apprendere - Conoscere la storia della Via Francigena e le "tappe" che attraversano la nostra città - Sviluppare conoscenze storiche, sociali, culturali, relazionali e disciplinari relative alla storia locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OrientaMENTI

---

Attività destinate a tutti gli studenti delle classi quinte dell'Istituto e finalizzate alla promozione dell'empowerment personale degli studenti nella fase dell'orientamento in uscita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Coinvolgere gli studenti in attività per la costruzione di un pre-progetto professionale in funzione della conclusione del percorso di studi - Stimolare negli studenti la capacità di selezionare ed utilizzare in modo critico e costruttivo informazioni che permettano di auto-orientarsi, affinché siano protagonisti attivi non solo del processo di apprendimento, ma anche di quello legato all'orientamento - Sostenere gli studenti nella costruzione di un personale progetto di vita educando alla scelta e alla verifica di fattibilità del proprio progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Treno della Memoria: "Perchè la mempria del male non riesce a cambiare l'umanità? A che serve la memoria?" (P. Levi)**
-



Percorso storico formativo e di approfondimento, anche con esperti esterni, rivolto alle classi quarte e quinte in preparazione al Meeting degli studenti organizzato dalla Regione Toscana in occasione del Giorno della memoria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Migliorare le conoscenze degli studenti sulla Seconda Guerra Mondiale e la Shoah - Cogliere i nessi tra le atrocità del passato e gli eventi tragici contemporanei - Imparare a gestire le emozioni e a saper affrontare discussioni efficaci in riferimento agli eventi storici oggetto di approfondimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Menù- Carta bevande

---

Il progetto prevede la realizzazione di menù e carta bevande impreziositi da foto e disegni realizzati dagli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare comportamenti positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri e consente agli studenti di intraprendere un percorso artistico-creativo nei vari settori creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare la curiosità, la partecipazione e l'impegno degli studenti verso le attività proposte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





### ● Idea imprenditoriale

---

Il progetto mira alla realizzazione di una propria idea imprenditoriale che lo studente individuerà singolarmente o a piccoli gruppi all'inizio del percorso. Il Prodotto sarà elaborato in formato cartaceo e/o digitale e sarà accompagnato da un book grafico di presentazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Conoscere le funzioni comunicative relative alla progettazione del marchio - Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e corretto - Sviluppare e potenziare abilità prativo-manuali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



### ● Il quotidiano in classe

---

Il progetto prevede la lettura in classe e l'analisi di articoli tratti da quotidiani locali e nazionali, ma anche l'analisi della struttura di un articolo di giornale in formato cartaceo e/o digitale anche al fine del potenziamento delle abilità della scrittura degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti alla lettura corretta e consapevole di un quotidiano - Conoscere la struttura del quotidiano e le differenze tra forma cartacea e digitale - Saper distinguere tra fatti e opinioni e saper ricercare correttamente le fonti di una notizia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● A spasso con l'arte

Il progetto, vista la connessione interdisciplinare tra le materie artistiche e la letteratura italiana, mira ad introdurre gli studenti al mondo dell'arte: lo studio della letteratura italiana sarà infatti integrato con l'approfondimento di elementi tratti dalla storia dell'arte e della critica artistica in modo da potenziare le competenze degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

- Utilizzare gli strumenti linguistici ed espressivo-artistici per una corretta fruizione del patrimonio artistico - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta - Saper mettere in relazione il fenomeno artistico con la situazione storica, sociale e culturale del fenomeno preso in esame

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LeggiAMO

---

Il progetto, rivolto agli studenti del primo biennio, propone l'allestimento e la fruizione di una piccola biblioteca, intesa come chiave d'accesso al sapere e alla cultura per tutti e luogo di socializzazione. L'esperienza, anche con il coinvolgimento diretto di studenti disabili, permette la simulazione di ipotesi lavorative partendo da quelle che sono le risorse e le abilità degli studenti, anche nell'ottica dell'inserimento nel mondo del lavoro per una migliore qualità di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti alla lettura corretta e consapevole di un testo letterario - Conoscere



l'ambiente della biblioteca e il ruolo del bibliotecario - Gestire un servizio di prestito all'utenza scolastica - Lavorare insieme ai compagni di classe in un rapporto di reciproco rispetto progettando ed organizzando insieme un ambiente di apprendimento stimolante

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Io scelgo

Nella crescita verso l'autonomia, un ragazzo con disabilità incontra due tipi di ostacolo: le difficoltà legate al suo deficit ma anche gli atteggiamenti di paura e ambivalenza dell'ambiente che interferiscono con il suo grado di autonomia. Il progetto ha quindi l'obiettivo di educare lo studente all'autonomia personale e sociale in modo da potersi poi inserire nel tessuto sociale attraverso lo sviluppo e il consolidamento di abilità e competenze acquisite nel percorso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Aumentare il grado di autonomia degli studenti e condurli alla consapevolezza del proprio agire - Sviluppare e potenziare le abilità sociali e relazionali -

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Alleati contro il bullismo

---

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime, prevede l'organizzazione di attività di sensibilizzazione e/o formazione con esperti sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo e la realizzazione, attraverso momenti laboratoriali, di prodotti multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti e delle loro famiglie - Educare gli studenti all'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali e della rete internet

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Raccolta delle erbe spontanee

---



Il progetto, rivolto agli studenti convittori, è finalizzato alla valorizzazione delle erbe spontanee tipiche della nostra zona e al loro utilizzo in campo gastronomico. Il progetto si articola in tre fasi: conoscenza delle erbe e loro caratteristiche, uscita sul territorio e raccolta di erbe, elaborazione di piatti tipici della cultura locale attraverso l'utilizzo delle erbe selezionate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Interiorizzare e promuovere comportamenti orientati alla salvaguardia delle tradizioni locali -  
Conoscere le diverse tipologie di erbe selvatiche, le loro proprietà e i loro usi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Open bar

---

Il progetto, indirizzato alle classi terze di cucina, pasticceria e sala vendita, prevede la realizzazione di un open bar all'interno dell'Istituto con servizio di caffetteria e lievitati dolci e salati nella fascia oraria 09.00- 12.00. Open Bar è un progetto attraverso il quale gli studenti assumono dunque il ruolo di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello





lavorativo di un'azienda vera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Fornire una preparazione adeguata al corso di studi frequentato e garantire il raggiungimento delle competenze professionali in uscita, anche attraverso l'implementazione delle attività laboratoriali di sala, cucina e ricevimento con la modalità di impresa formativa simulata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Linee guida per una sana alimentazione

---

Il progetto, agli studenti delle classi quinte, prevede attività di approfondimento del documento "Linee guida per una sana alimentazione" e di introduzione alle tematiche legate ad uno stile di vita sano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

- Coinvolgere tutti gli studenti in attività legate all'acquisizione di concetti chiave legati alla disciplina Scienze degli alimenti - Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza della prevenzione delle malattie cronico-degenerative, la promozione di salute e longevità, la sostenibilità sociale ed ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Educare alla legalità fiscale

---

Il progetto, rivolto alle classi seconde, prevede l'organizzazione di attività sui principi costituzionali legati al concetto di legalità fiscale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- Favorire la conoscenza di una cultura contributiva come educazione alla corretta partecipazione dei cittadini al buon funzionamento dei servizi pubblici - Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti economici e sociali - Saper individuare i comportamenti corretti ed acquisire consapevolezza del ruolo sociale della legalità fiscale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Studio assistito-recupero

---

Il progetto, realizzato dai docenti con ore di potenziamento, prevede il supporto allo studio (recupero/potenziamento) per gli studenti che mostrano difficoltà nella corretta acquisizione conoscenze/competenze linguistiche e matematico-logiche e scientifiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- Migliorare il metodo di studio trasmettendo strumenti necessari a leggere e comprendere un testo
- Sviluppare/consolidare le competenze linguistiche e matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Rimettiamoci in gioco

---

Il progetto prevede l'organizzazione di attività sportive e la partecipazione a tornei e competizioni ed è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari - Sviluppare una cultura sportiva in grado di migliorare le capacità relazionali - Valorizzare lo sport favorendo le pratiche inclusive - Educare e vivere correttamente la competizione ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti per le STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti dell'Istituto.

Risultati attesi: Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo grazie al finanziamento ottenuto partecipando all'avviso PNSD n. 10812 del 13 maggio 2021 " Spazi e strumenti per le STEM ". Il nuovo spazio di apprendimento si configura come un ambiente fisico e virtuale insieme, caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, all'apprendimento attivo e collaborativo grazie anche all'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative (organizzazione di moduli di coding e pensiero computazionale, attività di robotica, attività S.T.E.M.).

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: ICT: innovazione e buone pratiche per tutta la comunità scolastica.  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti, personale docente ed educativo.

Risultati attesi: L'animatore digitale e i docenti del team digitale



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

organizzano periodicamente momenti e attività formative per studenti e per il personale docente della scuola sulle tematiche del digitale e dell'innovazione didattica. Inoltre collaborano con alcuni docenti alla realizzazione di attività didattiche innovative utilizzando le dotazioni tecnologiche a disposizione della scuola; quando possibile, i risultati vengono condivisi attraverso piattaforme multimediali.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSEOA "MINUTO" - MSRH010005

SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" - MSRH01050E

CONVITTO "G. MINUTO" - MSVC01000G

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione dell'apprendimento degli alunni è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente come riconosce il Regolamento di coordinamento delle norme vigenti per la valutazione (DPR 122 del 22 giugno 2009) e come ribadisce la Circolare Ministeriale 94 del 18 ottobre 2011. L'Istituto utilizza, per la valutazione degli apprendimenti, una griglia con criteri di valutazione condivisa da tutti i docenti.

La valutazione del processo insegnamento-apprendimento si propone di:

- individuare i livelli di apprendimento degli studenti in relazione agli obiettivi e alle finalità disciplinari fissate dalla programmazione;
- evidenziare carenze e aree di difficoltà che richiedono interventi di rinforzo;
- verificare e migliorare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- attivare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e orientare a scelte autonome e consapevoli;
- far emergere potenzialità e attitudini da coltivare.

Prove di verifica e loro pianificazione

In tutte le discipline, anche in quelle che prevedono la sola valutazione orale o pratica, si può fare ricorso a diverse tipologie di verifica scritta ed orale, volte ad evidenziare i livelli di profitto e ad avviare gli studenti ad una più oggettiva valutazione dello studio personale. Le tipologie delle verifiche adottate, i relativi parametri di valutazione e il peso di ciascuna tipologia di verifica sono dettagliatamente esplicitate nella programmazione dei singoli docenti, nella programmazione di





classe e dalle griglie di valutazione condivise.

#### Momenti di valutazione

Scandiscono l'anno scolastico i seguenti momenti di valutazione:

- valutazione sommativa di fine trimestre con elaborazione del piano degli interventi di recupero;
- valutazione sommativa di fine pentamestre (scrutinio di fine anno): determina il giudizio di promozione/non promozione, o di sospensione del giudizio;
- valutazione integrativa di fine agosto: il Consiglio di classe valuta i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove integrative, formula il giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Alla fine del primo Biennio viene rilasciata copia, a richiesta dello studente interessato, della certificazione dei livelli di competenza raggiunti, nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età è rilasciata d'ufficio.

#### Valutazione sommativa e formativa di fine anno

Lo scrutinio di fine anno costituisce un atto valutativo complesso affidato ai Consigli di classe che, presieduti dal Dirigente Scolastico, analizzano il livello di preparazione raggiunto dai singoli studenti e le competenze acquisite sul piano cognitivo, relazionale e operativo.

A tal fine si considerano:

- la situazione di partenza;
- l'andamento nel tempo del livello di preparazione e di partecipazione dello studente, monitorato nella quotidiana azione didattica, anche al di fuori degli specifici momenti di verifica;
- gli esiti di un congruo numero di verifiche effettuate durante l'ultimo quadrimestre (le differenti tipologie di verifiche concorrono in modo diverso a definire il voto finale);
- l'esito delle verifiche di eventuali corsi di recupero effettuati durante l'anno.

#### Recupero debiti formativi

In linea con le disposizioni (D.M. n.80 del 03/10/07) che regolano il recupero dei debiti formativi il nostro Istituto attua le modalità seguenti:

- realizzazione di interventi di recupero in itinere, in orario curriculare;
- realizzazione di interventi di recupero in orario extracurricolare.

Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. In allegato il Curriculum di Educazione civica a.s. 2022-23.

### **Allegato:**

Curricolo\_Educazione\_Civica\_2022-23.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La normativa di riferimento prevede che lo studente che abbia conseguito, per attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, una valutazione negativa del comportamento (da 5/10 a 1/10) a fine anno non possa essere promosso alla classe successiva, né essere ammesso agli esami conclusivi, se iscritto ad una classe terminale.

Il comportamento che dà luogo ad una valutazione insufficiente è naturalmente ascrivibile, ai sensi della normativa, a fatti di particolare gravità per i quali lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98 ART. 4 comma 9 come successivamente integrato con DPR 235/07 negli artt. 1 commi 9 e 9 bis e la relativa nota del 31 luglio 2008, che fornisce chiarimenti applicativi, prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dello studente dalla Comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni.



L'Istituto ha individuato i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi ed elaborato una griglia di valutazione dei comportamenti con indicatori e descrittori rapportati a voti numerici. Gli indicatori, sulla base dei quali ogni Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, delibererà l'attribuzione del voto di condotta, tengono conto dei seguenti fattori:

- Comportamento rispettoso delle norme stabilite per l'Istituto e per la classe
- Partecipazione alle attività dell'istituto con atteggiamento attivo e propositivo
- Frequenza in tutte le attività e puntualità
- Cura nell'uso del materiale e delle strutture della scuola
- Rispetto delle consegne e accuratezza nell'assolvimento dei compiti assegnati
- Disponibilità ad assumersi responsabilità
- Disponibilità alla collaborazione

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI SPECIFICI DA ADOTTARE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento (voto di condotta) non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline (art. 4, comma 5, d.P.R. 122/09 e art. 193, comma 1 d.lgs. 297/94).

### CRITERI SPECIFICI DA ADOTTARE PER I CASI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Ai sensi del d.m. 80/07, dell'o.m. 92/07 e dell'art. 4, comma 6, del d.P.R. 122/09, "tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico (31/08), mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero", il Consiglio di classe sospende la formulazione del giudizio finale nei confronti degli studenti che non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi in un massimo di 3 discipline per le classi seconde, terze e quarte.

Per quanto riguarda il BIENNIO UNIFICATO la valutazione al primo anno sarà intermedia e seguirà le direttive della Nota MIUR 11981 del 4/06/2019, salvo nuove comunicazioni ministeriali ufficiali e ferma restando la validità dell'anno scolastico rispetto al numero di ore di assenza.

In tal caso il Consiglio di classe assegna i debiti e provvede a predisporre le attività di recupero che si svolgeranno, secondo un calendario e con modalità che saranno comunicate alle famiglie, nei mesi di giugno, luglio.

Gli studenti per i quali si adotti il giudizio di sospensione della promozione dovranno:



1. Seguire i corsi di recupero programmati dall'Istituto dopo il termine degli scrutini, o presentare la dichiarazione dei genitori di non avvalersene;
2. Provvedere autonomamente allo studio delle discipline per le quali l'Istituto non sia in grado di organizzare corsi di recupero (oltre a quelli già programmati), per motivi di non raggiungimento del gruppo di alunni di almeno 15; di disponibilità finanziarie; di tempi; di personale docente.
3. Sostenere, secondo modalità e tempi che saranno comunicati dopo gli scrutini, prove destinate a verificare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.

Il Consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dello studente, in sede di integrazione dello scrutinio finale, delibererà l'ammissione o la non ammissione alla frequenza della classe successiva.

1. In caso di esito positivo saranno pubblicati all'albo dell'Istituto i voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso";
2. In caso di esito negativo il relativo risultato sarà pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso".

Per gli studenti del secondo anno per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede d'integrazione dello scrutinio finale verrà effettuata la certificazione delle competenze.

Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede d'integrazione dello scrutinio finale al termine del terzultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di classe procederà altresì all'attribuzione del punteggio del credito scolastico nella misura prevista dalla tabella A allegata al D.lgs 62/2017

#### CRITERI SPECIFICI DA ADOTTARE PER I CASI DI NON PROMOZIONE (SCRUTINIO DI GIUGNO)

Risultano non promossi:

1. Gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano una votazione riferita al comportamento (voto di condotta) inferiore a sei decimi;
2. Gli studenti (dal secondo anno in poi) che presentano insufficienze gravi in più discipline (almeno 3), o anche non gravi, ma diffuse (almeno 4), tali da non potere, a giudizio del Consiglio di classe, essere recuperate:
  - Perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
  - Perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto sui quali è risultato carente entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.
3. Gli studenti che presentano insufficienze gravi in almeno due materie e meno gravi in altre (almeno due), dovute:
  - Ad un atteggiamento negativo per mancanza di impegno e continuità nello studio;
  - A mancanza di progressione nei risultati;



- A mancanza di rispetto delle regole e delle consegne.

Per tali studenti la cui preparazione complessiva risulta incerta e/o lacunosa in diverse discipline e non si ritiene possibile che tali lacune siano risanate, né mediante lo studio estivo, né mediante interventi di recupero, sarà necessaria la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, in modo da consentire loro anche una più responsabile maturazione personale.

4. Gli studenti che non hanno conseguito il limite di frequenza minimo, comprensivo delle deroghe riconosciute dal Collegio dei Docenti.

Ai genitori degli studenti la cui promozione è sospesa e rinviata ai sensi del d.m. 80/07, dell'O.M.92/07 e dell'art. 4 del d.P.R. 122/09, nonché alle famiglie degli allievi non promossi, sarà trasmessa, come disposto dalla vigente normativa, una lettera d'informazione sulla situazione che ha determinato la delibera del Consiglio di classe e, per gli studenti la cui promozione sia stata sospesa, anche sulle modalità di svolgimento dei corsi di recupero e delle prove di verifica. Tale lettera sarà preceduta da comunicazione telefonica da parte del coordinatore della classe a conclusione dello scrutinio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Così come previsto dal D.lgs. 62/2017, sono ammessi agli esami di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza nel voto di comportamento.

Il D.lgs. 62/2017, tra i requisiti di ammissione, prevede anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO.

### **Ammissione candidati esterni**

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;



- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

All'interno di ciascuna banda di oscillazione il C.d.C. attribuisce il credito scolastico tenendo conto dei seguenti indicatori:

1. il profitto
2. l'assiduità della frequenza
3. l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative e complementari, quali le attività aggiuntive organizzate dall'Istituto e i corsi PON.
4. interesse e profitto relativi alla religione cattolica o all'attività alternativa.

Per frequenza assidua si intende: rare assenze, rari ingressi in ritardo, rare uscite anticipate.

Alunni promossi dopo il superamento dei debiti formativi.

Fatto salvo il requisito di frequenza, si attribuirà il massimo di banda solo in caso di  $M \geq 6,75, 7,75, 8,75, 9,75$  e la presenza di tutti gli altri requisiti. In caso di promozione dopo superamento dei debiti formativi si richiede anche che l'alunno sia stato promosso senza voto di consiglio.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto da anni rivolge particolare attenzione agli studenti BES e alle problematiche legate alla disabilità coinvolgendo famiglie, docenti, educatori e ATA sia nella fase di adattamento al nuovo ambiente che durante il percorso di studi, con lo scopo di ridurre i disagi formativi ed emozionali. Le azioni di orientamento specifico e i PCTO per studenti BES contribuiscono a rendere particolarmente efficace l'inclusione. Dall'anno scolastico 2021-2022 è stata reintrodotta la figura strumentale "Area 5 Inclusione e alunni BES" che assieme ai referenti DSA collabora con le famiglie, gli Enti locali e le ASL per impostare i piani educativi personalizzati e i piani di studio personalizzati: le figure non solo svolgono un ruolo fondamentale di organizzazione e gestione di tutte le pratiche relative agli studenti, ma supportano anche il personale docente nella risoluzione delle criticità.

Nell'Istituto sono presenti tutti i gruppi di lavoro previsti dalla normativa sull'inclusione aggiornati con quanto introdotto dal D. Lgs 66/2017 e dal D. Lgs. 96/2019. Il PEI è deliberato dal CDC con lo scopo di promuovere l'integrazione e il potenziamento delle aree di sviluppo e programmare gli interventi didattico-educativi. L'istituto predispone PDP per alunni con DSA, garantendo l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative.

Per gli alunni stranieri è stato predisposto un progetto di accoglienza e vengono anche organizzate attività con il supporto dei mediatori culturali e moduli di alfabetizzazione linguistica (progetto "PEZ" e "Area a rischio") mirati all'apprendimento delle competenze comunicative di base. L'organico potenziato viene utilizzato anche per supportare un'attività didattica inclusiva a piccoli gruppi. Si ritiene opportuno sottolineare che le azioni di orientamento specifico e i PCTO per studenti BES contribuiscono a rendere particolarmente efficace l'inclusione.

L'Istituto è attento alle specifiche caratteristiche degli studenti: il coordinatore, il CDC e il docente tutor monitorano costantemente l'andamento degli studenti, individuando prontamente gli studenti in difficoltà e quelli meritevoli; sui primi la scuola interviene con recupero in itinere e talvolta con corsi di recupero pomeridiani, per gli studenti meritevoli invece risultano efficaci i progetti legati alle certificazioni linguistiche e digitali e le opportunità formative all'estero (Erasmus, borsa di studio post- diploma). La scuola pone particolare attenzione ai progetti legati ai settori professionali, investendo in modo costante e proficuo sulle aree di riferimento. Negli ultimi anni è si è



notevolmente stabilizzato l'organico di sostegno garantendo così continuità didattica e competenze professionali specifiche dei docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)





Il Processo di definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e PEI - materiali i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente, viene redatto e predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nella predisposizione del PEI va considerato: il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il PEI è anche un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. I docenti, sottoscrivendolo, si impegnano, ciascuno per la propria parte, a realizzare il percorso previsto per lo studente. Elaborato sulla base degli elementi raccolti da ciascuno, mette in comunicazione tutti gli attori del processo, attraverso l'individuazione di strategie didattiche e metodologiche che possano fungere da cerniera tra lo studente disabile e i suoi compagni di classe e tra i docenti di classe e di sostegno. Il PEI diventa così uno strumento utile per attivare anche una didattica differenziata che permetta allo studente con in



difficoltà di seguire le attività della classe e, contemporaneamente, permetta una crescita della classe nella comprensione e nel supporto reciproco rispetto alla diversità di ciascuno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti dei CdC in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione. La valutazione di studenti con DSA La Legge n. 170 del 8.10.2010, " Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune



attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per lo studente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo anche qualora sulla classe dovesse intervenire una supplente o un nuovo insegnante. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche nella misura in cui il nostro Istituto abbia le risorse finanziarie, organizzative ed umane sufficienti a realizzarli. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. La valutazione di studenti con BES La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie: - la disabilità; - i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate); - lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA e la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli. La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e



quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli studenti. L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento alla programmazione di classe. La Valutazione degli Alunni Stranieri Con gli studenti neo arrivati si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dello studente, i passi effettuati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. Nel caso in cui gli studenti abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo momento, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Rispetto agli apprendimenti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva. Gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina rimarranno quelli individuati da ciascun dipartimento, risulterà differente la modalità per il raggiungimento degli stessi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole secondarie di I grado, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà recettive e ristorative presenti sul territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato.



## Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, o come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto "G. Minuto" da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti fossero pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante tutor facilitatore è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell'AgID.



## Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- l'attenzione agli studenti più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono Attività Integrate Digitali (AID).



Sono Attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli;
- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

Sono Attività asincrone, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un projectwork.

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.





## Aspetti generali

Il motto storico della scuola "*Hospes hospiti sacer*" mette in rilievo la vocazione all'accoglienza e all'ospitalità dell'Istituto. La missione e le priorità della scuola sono definite chiaramente e condivise sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica attraverso diverse modalità: riunioni degli organi collegiali; comunicazioni interne; incontri con le famiglie e condivisione, attraverso il registro elettronico, il sito della scuola e i canali social, di informazioni relativamente alle azioni intraprese dalla scuola e al piano dell'offerta formativa; partecipazione ad eventi ed iniziative sul territorio locale, regionale e nazionale.

La scuola progetta e interagisce con la comunità territoriale, gli Enti locali e le associazioni di categoria attraverso molte attività consolidate e sempre più apprezzate negli anni al punto che l'Istituto, fra i più prestigiosi d'Italia, ha ricevuto e continua a ricevere riconoscimenti ed apprezzamenti anche a livello nazionale.

Per quanto riguarda l'organizzazione interna, responsabilità e compiti del personale docente, educativo e ATA sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute e/o in via di acquisizione attraverso una formazione costante e aggiornata.

Tutte le spese definite nel programma annuale sono coerenti e in linea con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e tutte le risorse destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Dall'a.s. 2021-22 l'Istituto ha iniziato ad attuare sistematicamente il monitoraggio e la rendicontazione di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri (riunioni collegiali e di dipartimento), ma anche tramite strumenti strutturati. Le attività di formazione riguardano le seguenti aree: sicurezza, privacy, HACCP, gestione della classe, metodologie didattiche innovative, valutazione e autovalutazione di sistema, didattica e valutazione per competenze, inclusione, settori di indirizzo (cucina, pasticceria, sala, accoglienza turistica).

L'Istituto "G. Minuto" promuove una collaborazione stretta con le famiglie degli studenti



realizzando iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa: dal momento che la partecipazione dei genitori non sempre è adeguata, l'Istituto attualmente sta elaborando nuove forme e strategie di coinvolgimento del nucleo familiare degli studenti .

Da alcuni anni si è costituita l'associazione "Amici dell'Alberghiero" formata da soggetti provenienti dal mondo della cultura, dello spettacolo e dagli ambienti professionali di categoria, con lo scopo di sostenere e promuovere ulteriormente la presenza sul territorio dell'Istituto e valorizzarne l'identità.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il primo collaboratore del DS svolge una funzione vicaria: sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o d'impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redige atti, firma documenti interni, cura i rapporti con l'esterno. Svolge inoltre le seguenti funzioni: sostituzione docenti assenti, gestione area studenti (iscrizioni, organizzazione delle classi, sezioni etc...), coordinamento/organizzazione delle attività annuali dei docenti (scrutini, esami, ricevimento, assemblee), supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto. Il primo collaboratore inoltre: collabora con il Dirigente Scolastico negli adempimenti connessi alla definizione dell'organico dell'Istituto e cura il coordinamento organizzativo degli esami. L'incarico di collaborazione, finalizzato al migliore andamento del complesso percorso scolastico, è svolto in stretta intesa con il Dirigente Scolastico.</p>	1
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali al POF sono rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate strategiche</p>	8



per la vita dell'Istituto; i docenti incaricati sono funzionali al POF, sono cioè risorse per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, e, per la propria area di intervento, svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo. Nell'Istituto sono state individuate le seguenti aree: - Orientamento in ingresso, in uscita e in itinere (N. 2 DOCENTI) - Progetti con l'estero e Finanziamenti europei (N.1 DOCENTE) - Organizzazione e Gestione PTOF, Valutazione e Autovalutazione di istituto (N. 1 DOCENTE) - PCTO (N. 2 DOCENTI) - Inclusione alunni BES (N. 2 DOCENTI)

Capodipartimento

- Presiede le riunioni del dipartimento; - Coordina le attività di programmazione disciplinare e di eventuale revisione delle griglie di valutazione. - Rileva eventuali differenze nella programmazione delle classi da sottoporre all'attenzione dei colleghi; - Promuove iniziative di innovazione metodologico-didattica; - Valuta le proposte di nuove adozioni dei libri di testo; - Predispone, di concerto con i membri del Dipartimento, delle prove comuni di misurazione degli standard da effettuare (in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico) per classi parallele, prime e terze. - Confronta le diverse proposte didattiche dei docenti in ordine alla disciplina; - Promuove di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale; - Definisce le linee guida di massima degli obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES. - Formula o si fa portavoce di proposte di revisione del PTOF. - Organizza iniziative di aggiornamento su

15



	<p>tematiche individuate dal dipartimento; - Fa circolare materiali didattici prodotti all'interno dell'istituto; - Favorisce occasioni di ricerca didattica attorno a temi di rilevanza professionale già stabilite dal Piano di formazione docenti inserito nel PTOF di Istituto; - Costituisce un punto di riferimento per i nuovi docenti (nuove nomine e/o supplenti) della disciplina; - Informa periodicamente il Dirigente sullo sviluppo della programmazione disciplinare nelle varie classi e sulla funzionalità del dipartimento; - Stende la relazione a consuntivo del Dipartimento.</p>	
Animatore digitale	<p>- Promuovere l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse nei processi di insegnamento-apprendimento. - Curare le attività di Formazione del personale. - Elaborare progetti d'Istituto basati sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. - Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti per l'acquisto di strumenti informatici. - Fornire ai docenti informazioni e supporto sull'utilizzo delle nuove tecnologie (Monitor touch, Internet, programmi innovativi, WIFI). - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore digitale e l'innovazione didattica nella scuola, attraverso l'introduzione di nuove tecnologie e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-</p>	2



	<p>apprendimento. Principali compiti: - Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. - Fornire all'Animatore Digitale materiali di supporto. - Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti per l'acquisto di strumenti informatici. - Fornire ai docenti informazioni inerenti le nuove tecnologie.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto. - Disporre le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe. - Assicurare e garantire che tutti gli studenti, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica.</p>	1
Secondo collaboratore del DS	<p>- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza contemporanea del collaboratore</p>	1



vicario e del Dirigente Scolastico. - Sostituzione del collaboratore vicario nei compiti ad esso delegati in caso di assenza. - Partecipazione alle riunioni mensili di staff. - Coordinamento delle commissioni di lavoro del Collegio docenti. - Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti. - Supporta il collaboratore vicario nella sostituzione dei docenti assenti. - Provvede al controllo delle relazioni dei docenti, delle programmazioni individuali e ne verifica la coerenza rispetto agli obiettivi didattici dell'Istituto - Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. - Collabora nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio. - Collabora alla predisposizione dei calendari per i corsi di recupero.

Coordinatori di classe	<p>Il coordinatore di classe ha il compito coordinare i lavori del Consiglio di classe entro le direttive del P.TO.F. nelle fasi di programmazione, di attuazione e di verifica. Funzioni: - Può presiedere (con apposita delega) le sedute del Consiglio di Classe (CdC), quando ad esse non intervenga il Dirigente Scolastico. - Si occupa della stesura del piano didattico della classe concordato con tutti i docenti della classe (programmazione di classe). - Si tiene regolarmente informato sul profitto e comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio (invita i colleghi ad una adeguata comunicazione in caso di situazioni problematiche). - Tiene regolarmente informato il Dirigente Scolastico sull'andamento generale della classe e in particolare sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi (staff del</p>	39
------------------------	---	----



Dirigente). - Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare mantiene un contatto con i genitori degli studenti in difficoltà. - Provvede all'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati. - Si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe. - Ha un ruolo centrale nella gestione, a livello di classe, delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. - Controlla regolarmente le assenze degli alunni ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento comunicando con i genitori in caso di problemi. - Presiede l'assemblea per le elezioni dei rappresentanti di classe.

Tutor PCTO

- Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale). - Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento. - Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno. - Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse. - Valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.; - Promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto. - Informa gli organi scolastici preposti

25





(Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe. - Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. - Il docente Tutor PCTO delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> avrà cura di far registrare i propri studenti alla piattaforma ASL ministeriale e di monitorare che gli stessi seguano i corsi e attività che la Piattaforma attiva. - Il docente Tutor svolgerà le proprie funzioni di concerto con il docente assegnatario della Funzione Strumentale AREA 5 e riporterà, nell'apposito registro in dotazione, tutte le attività ASL svolte da ciascuno studente, avendo cura di compilare il suddetto registro in ogni sua parte.

Responsabile di plesso

- Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. - Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. - Fa rispettare il Regolamento d'Istituto. - Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. predispone l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni, .....) -

1



	<p>Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA. - Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. - Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno di concerto con l'RSPP. - Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non.</p>	
Coordinatore Corso per adulti	<p>- Predisposizione dell' orario delle lezioni; - Predisposizione delle sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; - Collaborazione con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli alunni del corso serale; - Verifica della presa visione e dell'osservanza delle circolari interne; - Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA. - Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. - Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno di concerto con l'RSPP.</p>	1
Coordinatore Convitto	<p>Il Coordinatore del Personale Educativo coordina gli Educatori e ne pianifica le attività rispondendo del proprio operato al Dirigente</p>	1



Scolastico e, considerata la valenza degli aspetti organizzativi propri della convittualità rispetto allo stesso processo educativo, verifica il regolare funzionamento dei servizi di cucina, mensa, infermeria, guardaroba, pulizia, riordino e sicurezza del Convitto, in collegamento col Dirigente Scolastico, col Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il Responsabile della Sicurezza dell' Istituto, fornendo loro i necessari elementi per gli eventuali interventi. Coordina inoltre i rapporti e le comunicazioni tra il Convitto, la Scuola e le Famiglie degli alunni convittori e semiconvittori; promuove l'avvio dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni nei casi previsti dal Regolamento interno.

Coordinatore didattico-organizzativo

- Supporto organizzativo/didattico all'Ufficio del dirigente e all'istituzione scolastica; - Ascolto e raccolta di osservazioni dei colleghi, comunicazione al D.S. delle eventuali criticità raccolte e supporto per nuove soluzioni, nell'ottica del miglioramento continuo del servizio

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE

bbb  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Organizzazione

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Attività di supporto agli studenti attraverso la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività di supporto agli studenti (metodo di studio, consolidamento-recupero competenze ambito linguistico), attività di supporto al DS nella gestione della comunicazione sui canali social dell'istituto.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento, attività di supporto agli studenti (metodo di studio, consolidamento-recupero competenze ambito linguistico e matematico-scientifico, tutoraggio PFI).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento nelle classi del primo biennio, attività di supporto agli studenti (metodo di studio, consolidamento-recupero competenze ambito linguistico e matematico-scientifico, tutoraggio PFI), attività di supporto didattico- organizzativo in collaborazione con il DS.  
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di insegnamento della lingua tedesca  
nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno nella classe organizzazione  
di attività inclusive rivolte agli studenti del primo  
biennio.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: - Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così



come previsto dalla normativa vigente - Consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a - Protocollo degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo le direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti - Gestione e tenuta del protocollo - Archiviazione degli atti anche di tipo informatico - Tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico - Supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, agli Organi collegiali, alla RSU, al personale, agli studenti della scuola e per tutte le attività progettuali del POF

#### Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio e tenuta degli inventari. - Rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). - Tenuta dei registri di magazzino. - Richieste CIG/CUP/DURC/TRACCIABILITA' e altri documenti per l'attività negoziale. - Acquisizione richieste d'offerte e redazione dei prospetti comparativi. - Emissione degli ordinativi di fornitura. - Collaborazione con DSGA per le pratiche relative agli acquisti. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online".

#### Ufficio per la didattica

- Gestione iscrizione informatica studenti, frequenze, esami, comunicazione assenze studenti. - Gestione documenti studenti stranieri. - Tenuta fascicoli documenti studenti - richiesta o trasmissione documenti (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione statistiche, monitoraggi e rilevazioni. - Inserimento libri di testo. - Gestione denunce infortuni Inail e assicurazione integrativa alunni e/o personale. - Gestione pratiche studenti diversamente abili. - Gestione visite guidate, viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali. - Pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri. -



Gestione registro elettronico.. - Gestione pagamenti tramite Pagopa effettuati dai genitori. - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. - Adempimenti connessi con il d.lgs. 33/2013 e d.lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "pubblicità legale albo on-line". - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da Covid-19 e ai "soggetti/studenti fragili"

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione supplenze personale docente, educativo e Ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione. - Gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio. - Domande ricongiunzioni. - Gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni Indire corso di formazione e relazione finale), decreti ferie, contratti ore eccedenti. - Stato giuridico personale docente, educativo e ATA. - Organico: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI. - Valutazione e inserimento domande supplenza docenti, educatori e Ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI, convocazioni supplenti. - Predisposizione contratti di lavoro individuale. - Rapporti con il Tesoro. - Gestione assegno nucleo familiare. - Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a Sidi), Fondo Espero. - Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero. - Gestione assenze del personale docente, educativo e Ata. - Richieste visite fiscali, autorizzazione alla libera professione, permessi 150 ore, permessi sindacali, assemblee sindacali. - Rilevazione scioperi a Sidi; rilevazione L. 104/92. - Digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione ( D. Lgs. 165/2001





## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

art. 53). - Attestati corsi di aggiornamento docenti /Ata.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Re.Na.Ia.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola associata

### Denominazione della rete: Arena Convictus-Associazione Rete Nazionale Convictus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Scuola associata

---

**Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio studenti iscritti ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner Università

---

**Denominazione della rete: Polo TNT- Toscana Nord**

---



## Tursimo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: C.I.P.A.T. Consorzio Istituti Professionali Associati Toscana

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola associata



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

---

Attività formative rivolte a tutto il personale docente sulle tematiche dell'inclusione scolastica (normativa, metodologie di insegnamento/apprendimento, valutazione).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Formazione di base del personale docente, educativo ed ATA in merito a: preposti, sicurezza, antincendio, primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: La privacy nell'ambiente

---



## scolastico

---

Corso di aggiornamento sulla privacy in riferimento al nuovo regolamento UE 2016/679.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti all'interno della classe

---

L'attività formativa parte da un'analisi del concetto di conflitto e delle implicanze psico-sociologiche in esso coinvolte per proseguire con un approfondimento del ruolo della dinamica conflittuale e degli strumenti per trasformarla in opportunità di crescita.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Progettazione didattica e valutazione: nuovi scenari metodologici

---

Corso di formazione rivolto a tutti i docenti della scuola per sviluppare una progettazione didattica basata su metodologie didattiche innovative e sull'acquisizione di strumenti di valutazione in grado



di accompagnare le pratiche didattiche e di apprendimento calibrate sui bisogni dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: La valutazione di sistema**

Attività finalizzate allo sviluppo della cultura della valutazione nella scuola per la gestione dei documenti e delle pratiche didattiche e gestionali-organizzative di Istituto (RAV-PDM-Rendicontazione sociale, Monitoraggio progetti di Istituto, Lettura dati Invalsi).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--





## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di aggiornamento sulla privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	DSGA, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### La sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
Destinatari	DSGA, assistenti amministrativi, assistenti tecnici, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Gestione amministrativa, contabile e organizzativa dell'attività della scuola

---



Descrizione dell'attività di formazione

Gestione amministrativa, contabile e organizzativa dell'attività della scuola (area personale, area didattica, area contabile)

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola